

**Сравнительный анализ входного мониторинга  
в рамках региональной инновационной площадки  
«Объективная оценка личностных результатов воспитания как социально ориентированного  
сегмента softskills и планирование результативной воспитательной деятельности в школе»**

**«Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся  
при планировании воспитательной работы»**

**МБОУ «Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского» г.Пензы  
2023-2024 учебный год**

Критерий	2023-2024 учебный год
<b>Духовно-нравственное:</b> 1.1. Способность к сочувствию по отношению к окружающим	≥ 68 % Группа А 78,50% Группа В 54,30%
1.2. Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе	от 73,5 % по 95 % Группа А 74,50% Группа В 68,20 %
<b>Патриотическое:</b> 2.1. Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур	≥ 65 % Группа А 72,00% Группа В 64,10%

<p><b>Общегражданское:</b></p> <p>2.2. Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми</p>	<p>≥ 76 %</p> <p>Группа А 68,20%</p> <p>Группа В 64,50%</p>
<p>3.2. Сформированность уважительного эмоционально окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов)</p>	<p>≥ 67 %</p> <p>Группа А 65,50%</p> <p>Группа В 64,40%</p>
<p>9.2. Способность предвидеть результаты своего поведения</p>	<p>≥ 72 %</p> <p>Группа А 70,20%</p> <p>Группа В 68,80%</p>
<p><b>Трудовое (включая профориентационное):</b></p> <p>3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей</p>	<p>от 76 % по 95,8%</p> <p>Группа А 65,00%</p> <p>Группа В 62,00%</p>
<p>4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности</p>	<p>≥ 75 %</p> <p>Группа А 73,50%</p> <p>Группа В 65,20%</p>
<p>4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности</p>	<p>≥ 67 %</p> <p>Группа А 61,40%</p> <p>Группа В 60,70%</p>
<p>9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности</p>	<p>≥ 60 %</p> <p>Группа А 82,20%</p> <p>Группа В 69,40%</p>

8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	<p style="text-align: center;">≥ 34 %</p> <p style="text-align: center;">Группа А <b>50,00%</b></p> <p style="text-align: center;">Группа В <b>50,00%</b></p>
14. Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия	<p style="text-align: center;">от 66, 65 % по 83,3 %</p> <p style="text-align: center;">Группа А <b>70,70%</b></p> <p style="text-align: center;">Группа В <b>56,10%</b></p>
<p><b>Эстетическое:</b></p> <p>5.1. Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства</p>	<p style="text-align: center;">≥ 73 %</p> <p style="text-align: center;">Группа А <b>69,40%</b></p> <p style="text-align: center;">Группа В <b>54,00%</b></p>
5.2. Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству	<p style="text-align: center;">от 67,5 % по 93,75 %</p> <p style="text-align: center;">Группа А <b>59,40%</b></p> <p style="text-align: center;">Группа В <b>55,50%</b></p>

<p><b>Экологическое:</b></p> <p>6.1. Способность оценивать (в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды</p>	<p>≥ 55 %</p> <p>Группа А 50,70%</p> <p>Группа В 64,00%</p>
<p>6.2. Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека</p>	<p>≥ 65 %</p> <p>Группа А 65,20%</p> <p>Группа В 61,40%</p>
<p><b>Исследовательское (связанное с освоением ценностей научного познания):</b></p> <p>7.1. Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях</p>	<p>≥ 70 %</p> <p>Группа А 65,00%</p> <p>Группа В 58,00%</p>
<p>7.2. Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования</p>	<p>≥ 75 %</p> <p>Группа А 66,00%</p> <p>Группа В 57,40%</p>
<p><b>Здоровьесберегающее:</b></p> <p>8.1. Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость</p>	<p>≥ 65 %</p> <p>Группа А 50,00%</p> <p>Группа В 44,20%</p>
<p>8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности</p>	<p>≥ 34 %</p> <p>Группа А 47,00%</p> <p>Группа В 52,50%</p>

Проведя анализ результатов мониторинга личностных результатов, управленческая команда гимназии отметила низкие показатели по следующим критериям:

**ОБЩЕГРАЖДАНСКОЕ:**

- Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми (Группа А 68,20% Группа В 64,50% при норме – при норме 76 % и более)

**ТРУДОВОЕ (включая профориентационное):**

-Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей (Группа А 65,00% Группа В 62,00%при норме – от 76 до 95,8 %).

-Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности (Группа А 73,50% Группа В 65,20 %при норме – 75 % и более).

- Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности (Группа А 50,00 % Группа В 50,00 %)

**ЭСТЕТИЧЕСКОЕ:**

Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству (норма от 67,5 % по 93,75 % : Группа А 59,40 % Группа В 55,50)

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ:**

- Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость ( $\geq 65$  %, Группа А 50,00% Группа В 44,20%)

Это стало для нас поводом для пересмотра отдельных форм организации воспитательного пространства и некоторых событийных дел.

Формы работы, от которых пришлось отказаться (или модифицировать их): лекции, беседы, конкурсы стихов и песен, отказ от традиционных форм проведения классных часов

### **Новые формы работы**

Оформление школьных пространств;

Профориентационная работа: встречи с успешными людьми - дискуссионные площадки, А также всевозможные квесты, флешмобы на различные тематики.

### **Модифицируются традиционные мероприятия:**

- Классные часы – пересмотр традиционных форм проведения, активное применение проектных методик и поисковоисследовательской деятельности;
- Развитие музейного дела на базе школьного музея «Память».
- Развитие общероссийского общественно-государственного движения «Движения Первых».
- Развитие программы социальной активности «Орлята России» для 1-4 классов.

В плане воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год будут в приоритете активные формы трудововоспитания:

- социально значимые творческие мастерские,
- общественно значимые дела экологического, волонтерского, трудового характера,
- с целью развития способности к проявлению самостоятельности в условиях современных социальных и технологических реальностей внедрение в учебно-воспитательное пространство профориентационного курса внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты» с 6 по 11 класс.