Духанина Елена Александровна

Подписан: Духанина Елена Александровна
DN: C=RU, S=Пензенская область, L=Пенза, T=директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СВЯТИТЕЛЯ ИННОКЕНТИЯ ПЕНЗЕНСКОГО"" Г. ПЕНЗЫ", СНИЛС=15026658449, ИНН=580991836929, E=nina04.10.1984@yandex.ru, G=Елена Александровна, SN=Духанина, CN=Духанина Елена Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.16 11:09:07+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования г. Пензы

МБОУ Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского г. Пензы

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО	заместитель директора по УВР	Директор
протокол № 1	протокол № 9	
Романова Н.А.	Романова Н. А.	Духанина Е. А.
от 29.08.2023 г.	от 29.08. 2023 г.	Приказ № 93 от 29.08.2023г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

10-11 классы

Срок освоения 2 года

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также рабочей программы воспитания школы, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной частиФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их

понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На уровне среднего общего образования «Русский язык» является обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Русский язык и литература».

Срок освоения рабочей программы: 10-11 классы, 2 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10 класс	1	68
11 класс	1	68
Всего		136

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных ъ и ь.

Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и нн в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

11 КЛАСС

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основныеподстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г.№ 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О

государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, ЗаконРоссийской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов

(объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом программы воспитания школы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1.Общие сведения о языке							
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1				**Анализировать** неязыковые знаки, **выявлять** характерные признаки знака. **Сравнивать** языковые и неязыковые знаки. **Выявлять** специфику языкового знака по сравнению с другими (неязыковыми) знаками (на отдельных примерах). **Выступать** перед аудиторией с докладом; **представлять** реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; **использовать** образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	
1.2	Язык и культура	1				**Опознавать** лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; **объяснять** значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других). **Комментировать** фразеологизмы с точки зрения отражения в них культуры и истории русского народа (в рамках изученного)	
1.3	Русский язык	1				**Анализировать** текст статьи 68 Конституции	

	— государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков				ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/13/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10	Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации». **Комментировать** функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного их мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»)	познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке
1.4	Формы существования русского национального языка	2				**Различать** и **характеризовать** основные признаки литературного языка, просторечия, народных говоров, профессиональных разновидностей, жаргона, арго. **Выявлять** особенности литературного языка в отличие от других форм существования русского литературного языка. **Характеризовать** роль русского литературного языка в обществе. **Анализировать** и **оценивать** текст (устный и письменный) с точки зрения уместности использования диалектной лексики, профессионализмов (с опорой на толковые словари, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля), с точки зрения этичности употребления просторечных слов и выражений, жаргона. **Использовать** знания о формах существования русского национального языка в речевой практике	
Итого по разделу		5					

Раздел 2.Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи							социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующ
2.1	Система языка, её устройство, функционирование	1				**Характеризовать** единицы разных уровней языка в предъявленном тексте, **приводить примеры** взаимосвязи между ними	
2.2	Культура речи как раздел лингвистики	1				**Характеризовать** понятие культуры речи и соответствующий раздел лингвистики. **Комментировать** аспекты (компоненты) культуры речи, **приводить** соответствующие **примеры**	
2.3	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1					
2.4	Качества хорошей речи	1					
2.5	Основные виды словарей (обзор)	1				**Характеризовать** основные виды лингвистических словарей, их назначение. **Комментировать** строение словарной статьи основных словарей русского языка. **Использовать** основные лингвистические словари и справочники в учебной деятельности	

					iases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10		их текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат
Итого по разделу		5					
Раздел 3.Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы							
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1				**Выполнять** фонетический **анализ** слова. **Определять** изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте, **характеризовать** их стилистическую роль	
3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2				**Анализировать** и **характеризовать** особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. **Оценивать** и **корректировать** высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка. **Соблюдать** основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. **Использовать** орфоэпический словарь	

Итого по разделу		3					командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных иэрудированных обучающихся над их
Раздел 4.Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы							
4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2				**Выполнять** лексический **анализ** слова. **Приводить примеры** изобразительно-выразительных средств лексики. **Анализировать** и **характеризовать** текст сточки зрения использованных в нём изобразительно-выразительных средств лексики. **Комментировать** стилистическую роль использованных в тексте изобразительно-выразительных средств лексики. **Использовать** толковый словарь	
4.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	3				**Определять** лексическое значение слова. **Различать** многозначные слова и омонимы, **употреблять** их в соответствии с лексическими значениями. **Подбирать** синонимы и антонимы к слову, **строить** синонимические ряды. **Сравнивать** слова, входящие в синонимическую/антонимическую пару, синонимический ряд, **характеризовать** их значения. **Выбирать** нужное слово из ряда синонимов. **Различать** паронимы, определять их лексические значения. **Употреблять** синонимы, антонимы, паронимы в соответствии с их лексическими значениями. **Употреблять** слово с учётом его лексической сочетаемости. **Употреблять** иноязычные слова с учётом	

						коммуникативной целесообразности. **Анализировать, оценивать** и **корректировать** высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. **Анализировать** текст с точки зрения речевой избыточности. **Корректировать** текст с целью устранения плеоназма и тавтологии. **Использовать** толковый словарь, словарь омонимов, словарь иностранных слов, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь паронимов	неуспевающим и одноклассника ми, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержкаиссл едовательской деятельности обучающихся в рамках реализации имииндивидуа льных и групповых исследовательс ких проектов,что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельно го решения теоретической
4.3	Функциональ но-стилистическа я окраска слова	1				**Различать** слова, соответствующие нормам литературного языка (стилистически нейтральные, книжные, разговорные), и слова,не соответствующие нормам литературногословоупотребления (просторечные слова,диалектизмы, жаргонизмы). **Характеризовать** слово с точки зрения функционально-стилистической окраски. **Анализировать, оценивать** и **корректировать** высказывания с точки зрения использования книжных и разговорных, просторечных слов, диалектизмов и жаргонизмов. **Употреблять** функционально-стилистическиокрашенные слова с учётом речевой ситуации. **Использовать** толковый словарь, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля	
4.4	Экспрессивно - стилистическа я окраска	1				**Различать** устаревшую и новую лексику,высокие (торжественные) и сниженные словаи словосочетания. **Анализировать** устный и письменный текст с	

	слова				РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/13/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10	точки зрения уместности использования в нём высокой и сниженной лексики; эмоционально-оценочных слов. **Употреблять** экспрессивно-стилистическую, эмоционально-оценочную лексику с учётом речевой ситуации. **Использовать** толковый словарь	проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным вработах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
4.5	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	1				**Определять** значения фразеологическихоборотов и крылатых слов. **Употреблять** фразеологические обороты и крылатые слова с учётом речевой ситуации. **Анализировать, оценивать** и **корректировать** высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. **Использовать** фразеологический словарь, словарь крылатых слов	
Итого по разделу		8					
Раздел 5.Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы							
5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2				**Выполнять** морфемный и словообразовательный **анализ** слова	
5.2	Словообразовательные нормы	1				**Анализировать** и **характеризовать** высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления аббревиатур. **Соблюдать** нормы употребления аббревиатур. **Использовать** школьный словообразовательный словарь	

					iases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10		
Итого по разделу		3					
Раздел 6.Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы							
6.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2				**Выполнять** морфологический **анализ** слова. **Характеризовать** особенности употребления в тексте слов разных частей речи, **комментировать** их стилистические функции	
6.2	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	4				**Анализировать** и **характеризовать** особенности образования и употребления форм имён существительных. **Оценивать** и **корректировать** высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. **Соблюдать** основные нормы употребления имён существительных. **Использовать** словари грамматических трудностей, справочники	
Итого по разделу		6					
Раздел 7.Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии							
7.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				**Приводить примеры**, иллюстрирующие принципы и разделы русской орфографии. **Выполнять** орфографический **анализ** слова. **Соблюдать** орфографические нормы. **Использовать** орфографические словари	
7.2	Правописание	2				**Сравнивать** слова с орфограммами в корне.	

	гласных и согласных в корне				u/subject/13/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10	**Осуществлять выбор** правила, регулирующего верное написание гласных и согласныхв корне. **Выполнять** орфографический **анализ** слов с орфограммами в корне. **Анализировать** текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. **Применять** орфографические правила в речевой практике. **Использовать** орфографические словари	
7.3	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	2				**Сравнивать** слова с разделительными***ъ*** и ***ь***. **Осуществлять выбор** правила, регулирующего написание слов с разделительными***ъ*** и ***ь***. **Выполнять** орфографический **анализ** слов с разделительными ***ъ*** и ***ь***. **Анализировать** текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. **Применять** орфографические правила в речевой практике. **Использовать** орфографические словари **Сравнивать** слова с неизменяемыми приставками, приставками на ***-з***(***-с***), приставками ***пре-*** и ***при-***, буквами ***ы***—***и*** после приставок. **Осуществлять выбор** правила, регулирующего написание слов с неизменяемыми приставками, приставками на ***-з***(***-с***), приставками ***пре-*** и ***при-***, буквами ***ы***—***и*** после приставок. **Выполнять** орфографический **анализ** слов с неизменяемыми приставками, приставками на ***-з***(***-с***), приставками ***пре-*** и ***при-***, буквами ***ы***—***и*** после приставок. **Анализировать**текст с точки зрения соблюдения в нёморфографических правил. **Применять** орфографические правила в речевой практике.	

						Использовать орфографические словари	
7.4	Правописание суффиксов	2				**Осуществлять выбор** правила, регулирующего написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. **Выполнять** орфографический **анализ** имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. **Анализировать** текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. **Применять** орфографические правила в речевой практике. **Использовать** орфографические словари	
7.5	Правописание н и нн в словах различных частей речи	2				**Сравнивать** имена существительные, имена прилагательные, глаголы, причастия, наречия с ***н*** и ***нн*** в суффиксах. **Осуществлять выбор** правила, регулирующего написание ***н*** и ***нн*** в суффиксах имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий. **Выполнять** орфографический **анализ** употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов,причастий, наречий с ***н*** и ***нн*** в суффиксах. **Анализировать** текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. **Применять** орфографические правилав речевой практике. **Использовать** орфографические словари	
7.6	Правописание не и ни	1				**Сравнивать** примеры правописания ***не*** и ***ни***. **Разграничивать** правила правописания ***не*** и***ни***. **Осуществлять выбор** правила, регулирующего	

						верное написание ***не*** и ***ни***. **Выполнять** орфографический **анализ** употреблённых в тексте примеров написания***не*** и ***ни***. **Анализировать** текст с точки зрения соблюдения орфографических правил. **Применять** орфографические правила в речевой практике. **Использовать** орфографические словари	
7.7	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2				**Сравнивать** имена существительные, имена прилагательные, глаголы с безударными окончаниями. **Осуществлять выбор** правила,регулирующего верное написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударнымиокончаниями. **Выполнять** орфографический **анализ** употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголовс безударными окончаниями. **Анализировать** текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. **Применять** орфографические правилав речевой практике. **Использовать** орфографические словари	
7.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2				**Сравнивать** примеры слитного, дефисногои раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных,наречий, предлогов, союзов, частиц. **Осуществлять выбор** правила, регулирующего слитное, дефисное и раздельное написаниеимён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. **Выполнять** орфографический **анализ** примеров	

						слитного, дефисного и раздельного написания употреблённых в тексте сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. **Анализировать** текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. **Применять** орфографические правила. **Использовать** орфографические словари	
Итого по разделу		14					
Раздел 8.Речь. Речевое общение							
8.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1				**Создавать** устные монологические и диалогические высказывания различных типов ижанров. **Употреблять** языковые средства с учётом речевой ситуации (объём устных монологическихвысказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик). **Выступать** перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы. **Использовать** образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. **Использовать** различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); объём сочинения — не менее 150 слов	

8.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1				**Иметь представление** о нормах речевогоповедения в официальных и неофициальныхситуациях общения. **Учитывать** в процессе речевого общения речевую ситуацию. **Выбирать** речевую тактику и языковые средства с учётом речевой ситуации. **Анализировать** и **оценивать** речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемогорезультата	
8.3	Речевой этикет	1				**Характеризовать** нормы речевого этикета применительно к различным ситуациямофициального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. **Использовать**правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	
8.4	Публичное выступление	2				**Различать** основные виды публичной речипо их основной цели. **Анализировать** образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач. **Выступать** перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, убеждающей речью	
Итого по разделу		5					
Раздел 9.Текст. Информационно-смысловая переработка текста							
9.1	Текст, его основные признаки	1				**Характеризовать** текст с точки зрения соответствия основным признакам. **Выявлять** способы и средства связи	

	(повторение, обобщение)				u/7f41bacc РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/13/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10	предложений и абзацев в тексте. **Использовать** знание признаков текста в процессе его создания и корректировки	
9.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	2				**Выявлять** логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. **Характеризовать** логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. **Корректировать** текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте	
9.3	Информативность текста. Виды информации в тексте	2				**Анализировать** и **комментировать** основнуюи дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. **Использовать** разные формы предъявления информации	
9.4	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы.Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	3				**Осуществлять** информационно-смысловую переработку прочитанного и прослушанноготекста. **Предъявлять** информацию текста в форме плана (простого и сложного; назывного,вопросного), в форме тезисов, конспекта. **Создавать** реферат на основе одного или нескольких источников. **Составлять** аннотацию, отзыв, рецензию	
Итого по разделу		8					
Повторение		6					
Итоговый контроль		5	5				

				https://resh.edu.ru/subject/13/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10	решения учебных задач	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	0			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом программы воспитания школы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1.Общие сведения о языке							
1.1	Культура речи в экологическом аспекте	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/13/11/	**Выражать** в устной и письменной форме отношение к культуре языка (от уровня бытового общения до состояния литературного языка в целом). **Анализировать, оценивать** и **комментировать** уместность/неуместность употребления	

					МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10	разговорной и просторечной лексики, сленга, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое	работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическ
Итого по разделу		2					
Раздел 2.Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы							
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2				**Выполнять** синтаксический **анализ** словосочетания, простого и сложного предложения	
2.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2				**Определять** изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). **Характеризовать** особенности употребления в тексте изобразительно-выразительных средств синтаксиса, комментировать их стилистические функции	
2.3	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	2				**Анализировать, характеризовать** и **оценивать** высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим (в рамках изученного). **Корректировать** текст с точки зренияосновных норм согласования сказуемогос подлежащим. **Соблюдать** синтаксические нормы. **Использовать** словари грамматических трудностей, справочники	

2.4	Основные нормы управления	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/13/11/ МЭШ 11 классhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10	**Анализировать, характеризовать** и **оценивать** высказывания с точки зрения употребления падежной и предложно-падежнойформы управляемого слова (в рамкахизученного). **Корректировать** текст с точки зренияупотребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова. **Соблюдать** синтаксические нормы. **Использовать** словари грамматическихтрудностей, справочники	ими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения
2.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения	2				**Анализировать, характеризовать** и **оценивать** высказывания с точки зрения особенностей употребления однородных членовпредложения (в рамках изученного). **Корректировать** текст с точки зрения основных норм употребления однородных членов предложения. **Соблюдать** синтаксические нормы. **Использовать** словари грамматических трудностей, справочники	
2.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	3				**Анализировать, характеризовать** и **оценивать** высказывания с точки зрения основныхнорм употребления причастных и деепричастныхоборотов (в рамках изученного). **Корректировать** текст с точки зренияосновных норм употребления причастныхи деепричастных оборотов. **Соблюдать** синтаксические нормы. **Использовать** словари грамматическихтрудностей, справочники	
2.7	Основные нормы построения	3					

	сложных предложений					предложений(в рамках изученного). **Корректировать** текст с точки зрения основных норм построения сложных предложений. **Соблюдать** синтаксические нормы. **Использовать** словари грамматических трудностей, справочники	по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных
2.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1					
Итого по разделу		17					
Раздел 3.Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации							
3.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				**Выполнять** пунктуационный **анализ** предложения. **Соблюдать** правила пунктуации. **Использовать** справочники по пунктуации	
3.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1				**Анализировать** предложение и **осуществлять выбор** правила, регулирующего постановкутире между подлежащим и сказуемым. **Анализировать** и **характеризовать** текст сточки зрения соблюдения пунктуационныхправил современного русского литературного языка (в рамках изученного). **Соблюдать** правила пунктуации. **Использовать** справочники по пунктуации	
3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2				**Анализировать** предложение и **осуществлять выбор** правила, регулирующего постановкузнаков препинания в предложенияхс однородныемичленами. **Анализировать** и **характеризовать** текст сточки зрения соблюдения пунктуационныхправил современного русского	

						литературногоязыка (в рамках изученного). **Соблюдать** правила пунктуации. **Использовать** справочники по пунктуации	ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и
3.4	Знаки препинания при обособлении	3				**Анализировать** предложение и **осуществлять выбор** правила, регулирующего постановкузнаков препинания в предложениях собособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами,уточняющими членами. **Анализировать** и **характеризовать** текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). **Соблюдать** правила пунктуации. **Использовать** справочники по пунктуации	
3.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2				**Анализировать** предложение и **осуществлять выбор** правила, регулирующего постановкузнаков препинания в предложенияхс вводными конструкциями, обращениями,междометиями. **Анализировать** и **характеризовать** текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). **Соблюдать** правила пунктуации. **Использовать** справочники по пунктуации	
3.6	Знаки препинания в сложном предложении	3				**Анализировать** предложение и **осуществлять выбор** правила, регулирующего постановкузнаков препинания в сложносочинённом,сложноподчинённом, бессоюзном сложномпредложениях. **Анализировать** и **характеризовать** текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского	

						литературногоязыка (в рамках изученного). **Соблюдать** правила пунктуации. **Использовать** справочники по пунктуации	взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных иэрудированных обучающихся над их неуспевающи
3.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2				**Анализировать** предложение и **осуществлять выбор** правила, регулирующего постановкузнаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. **Анализировать** и **характеризовать** текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). **Соблюдать** правила пунктуации. **Использовать** справочники по пунктуации	
3.8	Знаки препинания при передаче чужой речи	2					
3.9	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1					
Итого по разделу		17					
Раздел 4.Функциональная стилистика. Культура речи							
4.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1				**Характеризовать** классификационные признаки выделения функциональныхразновидностей языка. **Анализировать** текстс точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка	

4.2	Разговорная речь	2			МЭШ 11 классhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10	**Отличать** разговорную речь от других функциональных разновидностей языка. **Анализировать** и **комментировать** примеры разговорной речи с точки зрения специфики использования фонетических и интонационных особенностей, лексических, морфологических, синтаксических средств. **Сопоставлять** и **сравнивать** разговорную речь с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей	ми одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержкаисследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации имииндивидуальных и групповых исследовательских проектов,что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения
4.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2				**Характеризовать** содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора. **Принимать участие** в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; **создавать** устные рассказы	
4.4	Научный стиль	3				**Распознавать** тексты научного стиля. **Анализировать** и **комментировать** научные (учебно-научные, научно-справочные и научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. **Сравнивать** научные (учебно-научные и научно-популярные) тексты с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы	
4.5	Основные жанры научного стиля (обзор)	2				**Распознавать** тексты научного стиля:монографию, диссертацию, научную статью,реферат, словарь, справочник, учебник иучебное пособие, лекцию, доклад и другие. **Анализировать** и **комментировать** учебно-	

						научные, научно-популярные, научно-справочные тексты с точки зрения спецификииспользования лексических, морфологических, синтаксических средств. **Создавать** тексты научного стиля: доклад,реферат. **Корректировать** собственные тексты научногостиля	теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным вработах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
4.6	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	2				**Распознавать** тексты официально-деловогостиля. **Анализировать** и **комментировать** тексты официально-делового стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. **Сравнивать** тексты официально-делового стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы **Распознавать** основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписку, заявление, доверенность; автобиографию, характеристику, резюме. **Извлекать информацию** из текста закона(фрагмент), устава, приказа в соответствиис поставленной коммуникативной задачей, **анализировать** и **комментировать** её. **Создавать** тексты официально-деловогостиля: расписку, автобиографию, характеристику, резюме. **Корректировать** собственные тексты официально-делового стиля	
4.7	Публицистический стиль	2				**Распознавать** тексты публицистическогостиля. **Анализировать** и **комментировать** тексты публицистического стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств.	

						Сравнивать тексты публицистического стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы	
4.8	Основные жанры публицистического стиля (обзор)	3				**Распознавать** основные жанры публицистического стиля: заметку, статью, репортаж, очерк, эссе, интервью. **Создавать** тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150слов). **Корректировать** собственные тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов)	
4.9	Язык художественной литературы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/13/11/ МЭШ 11 классhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10	**Распознавать** тексты художественнойлитературы. **Анализировать** и **комментировать** тексты художественной литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств	
Итого по разделу		21					
Повторение		6					
Итоговый контроль		5	5				

				https://resh.edu.ru/subject/13/11/ МЭШ 11 классhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич раб.		
1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1				Урок "Русский язык" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5891/start/105811/ Урок «Повторение. Фонетика. Лексика. Морфология» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/
2	Повторение в начале года. Практикум	1				Урок «Повторение и систематизация. Синтаксис и пунктуация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/start/
3	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1				Урок "Языковые нормы и их функции" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1067607?menuReferrer=catalogue
4	Взаимосвязь языка и культуры	1				Урок "Взаимообогащение языков как результат взаимодействия культур" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/49003?menuReferrer=catalogue
5	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка	1				Урок "Русский национальный язык и русский литературный язык" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/start/175882/
6	Формы существования русского национального языка	1				Урок "Формы существования русского национального языка" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1923634?menuReferrer=catalogue

7	Формы существования русского национального языка.Практикум	1				Урок "Русский национальный язык и русский литературный язык" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7364108?menuReferrer=catalogue
8	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004 Урок "Единицы языка. Языковая норма" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/start/9523/
9	Культура речи как раздел лингвистики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a
10	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacef6
11	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1				Урок "Смысловая точность речи. Выбор слова. Поиск нужного слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11682252?menuReferrer=catalogue
12	Основные виды словарей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae0ee
13	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad112 Урок "Ударение. Фонетика и орфография" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4552/start/295002/
14	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad220
15	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	1				Урок "Звуковая сторона русского языка. Орфоэпия" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3612/start/9556/
16	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad464 Урок "Значение слова и правильность

						ивыразительность речи" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3605/start/9616/
17	Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad6a8
18	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
19	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1				Урок "Речевая избыточность" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11683581?menuReferrer=catalogue
20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	1				Урок "Русский язык. Лексические нормы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9238261?menuReferrer=catalogue
21	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	1				Урок "Происхождение лексики современного русского языка. Устаревшая лексика" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/58675?menuReferrer=catalogue
22	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	1				Видео "Стилистика" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7710046?menuReferrer=catalogue
23	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1				Урок "Фразеологизмы в речи" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4664/start/106599/
24	Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические	1	1			Урок "Фразеологизмы в речи" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/mat

	нормы". Обучающее сочинение-рассуждение					erial_view/lesson_templates/1935709?menuReferrer=catalogue
25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c Урок "Морфемика и орфография" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4597/start/295033/
26	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум	1				Урок "Морфемный состав слова и правильность и выразительность речи" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3634/start/175913/
27	Словообразовательные трудности (обзор)	1				Урок "Морфемика и словообразование" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8496595?menuReferrer=catalogue
28	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обощение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856
29	Морфология как раздел лингвистики. Практикум	1				Урок "Морфология и морфологические нормы" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5885/start/299716/
30	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
31	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум	1				Урок "Правильность и выразительность морфологических форм" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5886/start/175975/
32	Основные нормы употребления местоимений, глаголов	1				Урок "Местоимение как часть речи. Употребление местоимений в речи. Местоимения в художественной

						литературе" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2020050?menuReferrer=catalogue
33	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум	1				Урок "Глагол. Причастие. Грамматические признаки. Правописание" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1959149?menuReferrer=catalogue
34	Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием	1	1			Урок "Контрольная работа по теме "Морфология и орфография"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2044296?menuReferrer=catalogue
35	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				Урок "Морфология и орфография" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/start/176006/
36	Правописание гласных и согласных в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a
37	Правописание гласных и согласных в корне. Практикум	1				Видео "Правописание гласных в корне" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2446763?menuReferrer=catalogue
38	Правила правописания слов с разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	1				Урок "Орфографический тренинг: правописание приставок, И-Ы после приставок, Ь и Ъ разделительных знаков" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1111871?menuReferrer=catalogue
39	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум	1				Урок "Орфографический тренинг: правописание приставок, И-Ы после приставок, Ь и Ъ разделительных знаков" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1111871?menuReferrer=catalogue

40	Правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae53a
41	Правописание суффиксов. Практикум	1				Видео "Правописание суффиксов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7831168?menuReferrer=catalogue
42	Правописание н и нн в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae65c
43	Правописание н и нн в словах различных частей речи. Практикум	1				Урок "Правописание Н и НН в разных частях речи" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2194516?menuReferrer=catalogue
44	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae88c
45	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae76a
46	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум	1				Урок "Правописание окончаний глаголов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1798789?menuReferrer=catalogue
47	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeaee
48	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум	1				Урок "Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Урок-практикум" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1030167?menuReferrer=cat

						alogue
49	Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии"	1	1			Урок "Орфография. Орфографические нормы. Основные принципы русской орфографии" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8490874?menuReferrer=catalogue
50	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730
51	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac834
52	Речевой этикет. Основные функции	1				Урок "Речевое общение" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/start/103666/
53	Публичное выступление и его особенности	1				Урок "Культура публичной речи" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7515373?menuReferrer=catalogue
54	Публичное выступление. Практикум	1				Урок "Культура публичной речи" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5888/start/295095/
55	Текст, его основные признаки. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
56	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1				Урок "Текст. Смысловая и композиционная целостность текста" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1931771?menuReferrer=catalogue
57	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум	1				Видео "Средства связи предложений в тексте" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7370458?menuReferrer=catalogue

58	Информативность текста. Виды информации в тексте	1				Урок "Определение главной информации текста (Задание 1)" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8480452?menuReferrer=catalogue
59	Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум	1				Урок "Текст. Строение текста. Средства связи между частями текста в произведениях русских писателей" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2097521?menuReferrer=catalogue
60	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacb72
61	Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия	1				Видео "Текст и его преобразование" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8491727?menuReferrer=catalogue
62	Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация	1				Урок "Текст и его преобразование" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/
63	Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение	1	1			Урок "Текст. Признаки текста. Строение текста" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/6948?menuReferrer=catalogue
64	Контрольная итоговая работа	1	1			Урок "Контрольная работа по русскому языку. 10 класс" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929674?menuReferrer=catalogue
65	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи	1				Урок "Культура речи" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7405338?menuReferrer=catalogue

66	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
67	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034
68	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст	1				Урок "Анализ текста" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1394274?menuReferrer=catalogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче-ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр раб.	Практ раб.		
1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	1				Урок «Лексика и фразеология (повторение, обобщение)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/653038?menuReferrer=catalogue
2	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум	1				Урок "Наука о русском языке" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4824/start/295126/
3	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
4	Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	1				Урок "Культура речевого общения" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2001737?menuReferrer=catalogue
5	Итоговый контроль "Общие сведения о языке". Сочинение (обучающее)	1	1			Урок "Язык как система" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7633518?menuReferrer=catalogue
6	Синтаксис как раздел	1				Библиотека ЦОК

	лингвистики (повторение, обобщение)					https://m.edsoo.ru/fbaadc98
7	Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум	1				Урок "Синтаксис и пунктуация" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7472943?menuReferrer=catalogue
8	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1				Урок "Синтаксис и выразительность речи" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4821/start/36501/
9	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум	1				Урок "Изобразительно-выразительные средства языка" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7462835?menuReferrer=catalogue
10	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaddb0
11	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1				Урок "Синтаксические нормы: словосочетание и простое предложение" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/start/221300/
12	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaafd18
13	Основные нормы управления. Практикум	1				Урок «Синтаксис и пунктуация» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7472943?menuReferrer=catalogue
14	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
15	Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум	1				Урок "Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и

						двойными союзами" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465372?menuReferrer=catalogue
16	Основные нормы употребления причастных оборотов	1				Видео «Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7860255?menuReferrer=catalogue
17	Основные нормы употребления деепричастных оборотов	1				Урок "Глагол. Деепричастие. Глагольные признаки. Правописание" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1973429?menuReferrer=catalogue
18	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум	1				Урок "Контрольный диктант по теме "Деепричастие " (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/600239?menuReferrer=catalogue
19	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с придаточным определительным; придаточным изъяснительным	1				Урок "Сложное предложение. Виды сложных предложений" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/42569?menuReferrer=catalogue
20	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи	1				Видео "Сложные предложения" (МЭШ)https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7377073?menuReferrer=catalogue
21	Основные нормы построения сложных предложений. Практикум	1				Урок "Синтаксические нормы: Сложное предложение" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4820/start/148803/
22	Обобщение и	1				Урок "Синтаксис

	систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»					сложного предложения" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2102910?menuReferrer=catalogue
23	Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"	1	1			Урок "Синтаксис и пунктуация" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7472943?menuReferrer=catalogue
24	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				Урок "Нормы пунктуации" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4821/start/36501/
25	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1				Урок "Тире между подлежащим и сказуемым" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2315804?menuReferrer=catalogue
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				Урок "Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и двойными союзами" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465372?menuReferrer=catalogue
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1				Урок "Предложение с однородными членами" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465183?menuReferrer=catalogue
28	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	1				Видео "Обособленные определения" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8475721?menuReferrer=catalogue
29	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными	1				Видео "Обособленные обстоятельства" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8

	дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами					475738?menuReferrer=catalogue
30	Знаки препинания при обособлении. Практикум	1				Урок "Знаки препинания в предложениях с обособленными членами" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1101913?menuReferrer=catalogue
31	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1				Урок "Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1061985?menuReferrer=catalogue
32	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум	1				Урок " Постановка знаков препинания в различных случаях" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1604485?menuReferrer=catalogue
33	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	1				
34	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	1				
35	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1				Урок "Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/825634?menuReferrer=catalogue
36	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1				Урок "Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными" (МЭШ)

						https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/42560?menuReferrer=catalogue
37	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум	1				Урок "Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/437201?menuReferrer=catalogue
38	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea
39	Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум	1				Урок "Способы передачи чужой речи" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8551116?menuReferrer=catalogue
40	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1				Урок "Основные принципы русской пунктуации" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1308853?menuReferrer=catalogue
41	Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение	1	1			Урок "Нормы пунктуации" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7515674?menuReferrer=catalogue
42	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
43	Разговорная речь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab202c
44	Разговорная речь. Практикум	1				Урок "Разговорная речь" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3703/start/175819/
45	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab21da
46	Основные жанры разговорной речи: устный	1				Урок "Культура разговорной речи" (РЭШ)

	рассказ, беседа, спор. Практикум					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/
47	Научный стиль, сфера его использования, назначение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab25c2
48	Основные подстили научного стиля	1				Урок " Научный стиль речи" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8491280?menuReferrer=catalogue
49	Основные подстили научного стиля. Практикум	1				Урок "Научный стиль" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7462181?menuReferrer=catalogue
50	Основные жанры научного стиля (обзор)	1				Урок "Жанры научного стиля" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1987724?menuReferrer=catalogue
51	Основные жанры научного стиля. Практикум	1				Урок "Жанры научного стиля" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1987724?menuReferrer=catalogue
52	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2982 Урок "Официально-деловой стиль" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4790/start/175664/
53	Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2af4 Урок "Культура делового общения" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4791/start/107616/
54	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение	1				Урок "Публицистический стиль" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5893/start/270968/
55	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2c48
56	Основные жанры	1				Библиотека ЦОК

	публицистического стиля: заметка, статья, репортаж					https://m.edsoo.ru/fbab2ea0
57	Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab3026
58	Публицистический стиль. Практикум	1				Урок "Публицистические жанры" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4793/start/175788/
59	Итоговый контроль "Функциональная стилистика. Культура речи". Сочинение	1	1			Урок "Культура публичной речи" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5888/start/295095/
60	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e Урок "Язык и смысл художественного текста" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3689/start/31056/
61	Язык художественной литературы. Практикум	1				Урок "Литературный язык и язык художественной литературы" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/
62	Основные признаки художественной речи	1				Урок "Выразительность художественной речи" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4848/start/93577/
63	Основные признаки художественной речи. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
64	Контрольная итоговая работа	1	1			Урок «Итоговый контрольный диктант. 11 класс» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/997800?menuReferrer=catalogue
65	Повторение изученного. Культура речи	1				Урок "Культура современной русской речи: традиции и будущее" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7530213?menuReferrer=catalogue
66	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab0718

67	Повторение изученного. Текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab360c
68	Повторение изученного. Функциональная стилистика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab333c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык (в 2 частях), 10-11 класс/ Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru
https://m.edsoo.ru