


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СВЯТИТЕЛЯ ИННОКЕНТИЯ  
ПЕНЗЕНСКОГО» Г. ПЕНЗЫ**

Рассмотрено на  
заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «Гимназия св.  
Иннокентия  
Пензенского»  
Протокол № 10  
от 28.08.2024 года

Согласовано на  
заседании МО МБОУ  
«Гимназия св.  
Иннокентия  
Пензенского»  
Протокол № 1  
от 28.08.2024 года

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Гимназия св.  
Иннокентия  
Пензенского» г. Пензы  
Приказ 90/1 от  
02.09.2024 года  
  
Е.А. Духанина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы составлена на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года. Программа разработана с учётом:

- Конституции РФ;
- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона РФ от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О Российском движении детей и молодежи»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г № 809 «Об утверждении Основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- Конвенции о правах ребенка от 20 ноября 1989 года;
- Федерального закона РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Распоряжения Правительства РФ от 25 августа 2014 г. N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г.»;
- Меморандума по итогам I Всероссийского форума классных руководителей (Москва, 9-10 октября 2021 года).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ «Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы, организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы.

## Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Гимназия святителя

Иннокентия Пензенского» г. Пензы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социальнозначимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам

труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине— России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным</p>



<p>профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне основного общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего</p>

края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,

общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства и творчестве.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне среднего общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,</p>

поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении

своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в зависимости от возрастных и социальных особенностей, в предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в



информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы (МБОУ «Гимназия святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы)

Дата основания	23.10.1998 год
Юридический адрес	440028, г. Пенза, ул. Кулибина, 10 «Б»
Телефон	+7 (8412) 49-84-01, +7(8412) 49-84-09
e-mail	schoolpg@guoedu.ru
Сайт гимназии	<a href="https://pr-gimn.edu-penza.ru">https://pr-gimn.edu-penza.ru</a>
Официальное школьное сообщество ВКонтakte	<a href="https://vk.com/club212352536">https://vk.com/club212352536</a>
ИНН учреждения	5835070166
ОГРН	1075835000537
Директор гимназии	Духанина Елена Александровна
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Тип образовательного учреждения	общеобразовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	средняя общеобразовательная школа
Уровни образования	Начальное общее — 1—4 классы Основное общее — 5—9 классы Среднее общее — 10—11 классы
Режим работы школы	понедельник - пятница с 08:30 до 18:00
Учредители образовательной организации	Управление образования города Пензы Фактический адрес: 440026, г. Пенза, ул. Володарского, д.5 Единый телефон: + 7 (8412) 56-02-20 Электронная почта: info@guoedu.ru Официальный сайт: http://www.guoedu.ru
Начальник	Каленов Юрий Николаевич

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы реализует программу развития «ОБРАЗОВАНИЕ+ ЗДОРОВЬЕ+ ТРУД+ТВОРЧЕСТВО =ЖИЗНЬ», цель которой

создание условий в образовательном пространстве школы для интеллектуального и личностного развития каждого школьника, профессионального самоопределения и успешной социализации через интеграцию общего и дополнительного образования.

Миссия школы состоит в воспитании современно образованных, нравственных, предприимчивых людей, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству и сотворчеству отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Одной из основных целей образования – формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональном и поликультурном, пространстве, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований.

У каждого человека есть свои способности и предназначение. Миссия школы раскрыть эти индивидуальные способности и привести обучающихся к их максимальной самореализации. Именно поэтому школа ставит перед собой цель:

***для общества:***

формирование социально и профессионально ориентированной творческой личности, готовой взять на себя ответственность за своё будущее и судьбу Отечества;

***для детей:***

создание комфортной обстановки в школе;

участие в организации своей жизни в школе;

развитие творческих способностей;

сотрудничество учителя и учеников в сфере познания; для родителей:

партнёрство школы и родителей;

создание условий для наиболее полного развития ребёнка;

формирование интересов достижения успехов в жизни через саморазвитие;

ребёнок — будущий взрослый, хорошо знающий индивидуальную историю, понимающий своё настоящее, и с интересом смотрящий в будущее;

***для педагогического коллектива:***

организация единомышленников, основной ценностью которой является уважительное отношение к творчеству друг друга, дающая ощущение социальной защищённости.

**Кредо школы: «от сотрудничества — к качеству, от успеха к лидерству».**

МБОУ «Гимназия святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы – центр работы в микрорайоне. Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,

соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Гимназия святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию программы воспитания гимназии, программы внеурочной деятельности, планов воспитательной работы классных руководителей, активного взаимодействия с различными учреждениями, ведомствами и организациями, разработку и реализацию социально-педагогических проектов. На протяжении ряда лет в гимназии развиваются формы детского самоуправления. В гимназии создано Первичное отделение Российского движения школьников «Движение первых», работает ученическое самоуправление, школьный клуб «Форум», лидеры которого являются инициаторами различных социально-культурных проектов.

Воспитательная работа в школе реализуется через систему коллективных творческих дел и способствует удовлетворению разнообразных потребностей гимназистов, родителей и жителей микрорайона.

Особое внимание уделяется созданию условий для формирования ценностей здорового образа жизни.

Школа социально-воспитательный центр в социокультурной среде микрорайона, и одна из ее задач – интеграция деятельности учреждений образования, здравоохранения, культуры, спорта и туризма с целью создания единого воспитательного пространства в микрорайоне; обеспечение условий для развития социальной, компетентной, физически и нравственно здоровой личности.

Основные направления:

- здоровьесберегающее;
- культурно-массовое, досуговое;
- социальное;
- информационно-библиотечное;
- военно-патриотическое.

**Социальные партнёры** МБОУ «Гимназия святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы

Социальные партнёры	Роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности
Управление по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Пензенской области	Профилактическая работа с обучающимися и родителями, формирование осознанного отношения к здоровью, профилактика употребления психоактивных веществ, табака, алкоголя и др. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
Отдел полиции № 2 УМВД России по городу Пензе	
ОГИБДД УМВД России по Пензенской области	
МБУ «Комплексный центр социальной помощи семье и детям» Октябрьского района г. Пензы.	
КДН и ЗП Октябрьского района г. Пензы	
ГБУЗ «Городская детская поликлиника» г. Пензы	
ГБУЗ «Областная наркологическая больница»	

ГАУСО «Пензенский дом ветеранов» город Пенза	Организация шефской работы
МБОУДО ДШИ г. Пензы им. Ю.Е. Яничкина	Духовно-нравственной воспитание личности. Формирование эстетической культуры личности ребенка.
МБУ ДО ДХШ № 2 г. Пензы	
МБОУ ДО ЦД(Ю)ТТ г. Пензы	
Епархиальный духовно-просветительский центр имени святителя Иннокентия Пензенского при Богоявленском храме города Пензы.	
МБОУ ДО Д(Ю) Ц «Спутник» г. Пензы	Обучение БДД и пожарной безопасности развитию навыков и умений оказания ПМП и правильного поведения в опасных ситуациях, правовое воспитание детей, организация праздников и мероприятий по безопасности
Дом детского творчества №1 города Пензы	Развитие творческих исследовательских способностей учащихся в области авиамоделирования, конструирования, мультипликации
МБУ ДО СШ № 4 г. Пензы	Формирование физической культуры личности школьника, укрепление здоровья
Спортивный комплекс «Физкультурно-оздоровительный комплекс Пензенского государственного университета архитектуры и строительства»	
Спортивный комплекс «Дворец спорта Рубин»	
МБОУ ДО «Центр Технологического Обучения» г. Пензы	Профориентация обучающихся
Промышленные предприятия города Пензы	
Высшие и средне-специальные учебные заведения г. Пензы	
Литературный музей г. Пензы	
	Культурное просвещение школьников,

Музеи и другие культурные центры города и области	знакомство с духовными ценностями и историей Отечества.
ГБУ «Пензенская областная библиотека имени М.Ю. Лермонтова»	

МБОУ «Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы участвует и планирует участвовать в проектах и программах различного уровня, включённых в систему воспитательной деятельности;

<b>Федеральные проекты</b>	Цифровая образовательная среда Социальная активность Современная школа Патриотическое воспитание Успех каждого ребенка
<b>Региональные проекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пенза-город трудовой доблести</li> <li>➤ Реализация программы по развитию личностного потенциала в Пензенской области</li> <li>➤ Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования</li> <li>➤ А мы из Пензы. Наследники победителей</li> <li>➤ Электронные образовательные ресурсы</li> <li>➤ Равенство образовательных возможностей</li> <li>➤ Дорога к мастерству</li> <li>➤ Интеллектуальные игры</li> <li>➤ Культурная суббота</li> <li>➤ Культурный дневник школьника Пензенской области</li> <li>➤ Культура для школьников</li> <li>➤ Финансовая грамотность</li> <li>➤ Цифровая школа Учи.ру</li> <li>➤ Цифровая платформа персонализированного образования</li> </ul>
<b>Школьные проекты</b>	<p>Проекты школьного уровня в рамках проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Культурная суббота</li> <li>➤ Культурный дневник школьника Пензенской области</li> <li>➤ Интеллектуальные игры</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Научно-практическая конференция школьников</li> <li>➤ А мы из Пензы. Наследники победителей</li> <li>➤ Читательская грамотность</li> <li>➤ Математическая грамотность</li> <li>➤ Естественнонаучная грамотность</li> <li>➤ Финансовая грамотность</li> <li>➤ Креативное мышление</li> <li>➤ Пенза-город трудовой доблести</li> </ul>
--	---

Социальный состав обучающихся школы характеризуется следующими показателями:

### **Обучающиеся со статусом ОВЗ**

Обучающиеся с ОВЗ занимаются по адаптированным общеобразовательным программам и обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, в работе педагогами используется личностно-ориентированный подход. Занятия обучающихся с педагогом- психологом проходят один раз в неделю. В начале учебного года и в конце обучающиеся с ОВЗ проходят тестирование. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития.

Для детей, по медицинским показаниям обучающихся на дому, составлено расписание в пределах часов, отведенных Письмом Минобрнауки «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по предметам, входящим в учебный план школы. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ – создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям: изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ; работа с классными руководителями, учителями предметниками; взаимодействие с районной ПМПК, работа с родителями детей с ОВЗ; работа школьного педагога-психолога; индивидуальная работа с детьми с ОВЗ; вовлечение обучающихся со статусом ОВЗ в занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Основу воспитательной системы составляют традиционные дела и события: традиционные праздники (День знаний, Дни воинской славы, День учителя, День пожилого человека, День музыки, День отца, День гимназии, День матери, Новый год, Рождество, Пасха, День защитника Отечества, Международный женский день, Всемирный день здоровья, День Победы, День славянской письменности, День Земли,



Последний звонок, День семьи, праздник прощания с начальной школой, торжественное вручение аттестатов выпускникам 9-х и 11 классов, выпускной вечер, День России, День памяти и скорби, День флага РФ).

Члены школьного самоуправления и активисты РДДМ выступают организаторами таких событий: Посвящение в гимназисты; Посвящение в юные пешеходы, Дни здоровья, веселые старты, тесты Губернатора, сдача норм ГТО, соревнования по различным видам спорта; Праздники для жителей микрорайона; День науки; Битвы хоров; Конкурс-смотр строя и песни; Благотворительная ярмарка «Дары осени», Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Креатив-бой», «Марафон интеллектуальных игр»; Рождественский и Пасхальный балы; Экологические, социальные, патриотические акции и др.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули:

- «Основные школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Предметно-пространственная среда»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Профориентация»

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения
- «Добровольческая деятельность»,
- «Школьные театры»

### Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: — общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым

событиям в России, мире;

— торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела, помощь в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела, помощь в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации; изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других активностей в соответствии с планом работы школы и класса.

#### Работа с родителями:

*Родительское собрание,*

*Единый день родительских собраний,*

*Круглый стол,*

*Диспут размышление, посвященный проблемам воспитания,  
Родительский чат в соцсетях,  
Родительский лекторий,  
Конференции по обмену опытом,  
Вечер вопросов и ответов,  
Встреча с администрацией, учителями класса работа с родительским комитетом,  
Памятки для родителей, в которых содержится основная необходимая им информация (о правах и обязанностях школы, родителей и детей, необходимых формальностях, часах и днях консультаций для родителей со стороны учителей и администрации, ' основных мероприятиях за год).*

### Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности, предусматривает: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной

организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;  
организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  
иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;  
реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;  
привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;  
применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;  
побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;  
организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  
иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### Внеурочная деятельность

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;  
побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;  
организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый

опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий предусматривает: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

личностных;

метапредметных;

предметных,

осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы

Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность и организована в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы

Количество часов на внеурочную деятельность:

начальное общее образование

основное общее образование

среднее общее образование

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, виктории, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, обучающиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 202 г № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования »

#### ***Цели внеурочной деятельности:***

создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

- Включение обучающихся в разностороннюю деятельность. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования

здорового образа жизни.

- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Совершенствовании системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- Углубление содержания, форм и методов занятости, обучающихся в свободное от учёбы время.
- Организация информационной поддержки обучающихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Принципы внеурочной деятельности:

включение обучающихся в активную деятельность;

**доступность;**

*учёт возрастных особенностей;*

сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;

**целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).**

**Внеурочная деятельность** осуществляется во второй половине дня.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности.

Школа после уроков – это мир творчества, проявление и раскрытие каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется обучение настроенных на успех учеников в различных областях: спорт, искусство, наука, техника и других видов деятельности.

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников:

- неотъемлемая часть образовательного процесса в школе;
- способствует в полной мере реализовать требования ФГОС;
- на внеурочную деятельность отводится по 5 часов в неделю;
- наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции образовательного учреждения;
- часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся;
- аудиторных занятий не более 50%;



- все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты;
- продолжительность занятий: от 30 до 45 минут.

Преимущества – предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Часы внеурочной деятельности направлены на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся.

В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность организуется МБОУ «Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы по направлениям развития личности:

1. «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1- 2,3-4,5-7,8-9,10-11 кл.).
2. Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности.)
3. Формирование функциональной грамотности.
4. Профориентационная работа / предпринимательство / финансовая грамотность в (в рамках цикла внеурочных занятий для обучающихся гимназии «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»).
5. Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях.).
6. Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ.
7. Педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участниками образовательных отношений.

Внеурочная деятельность школьников реализуется через различные формы занятий, что позволяет педагогу сделать ее более динамичной и интересной для обучающихся. К тому же сочетание различных форм внеурочных занятий позволяет педагогу использовать реальную окружающую среду, а обучающимся создает условия для самостоятельного освоения социальной действительности.

Для организации различных форм занятий внеурочной деятельностью используются общешкольные помещения: актовый и спортивный залы, библиотека, а также объекты культуры, расположенные на территории города Пензы и Пензенской области: музеи, галереи, библиотеки, храмы, памятники и памятные места, промышленные предприятия.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности,

реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Допускается суммирование часов внеурочной деятельности в течение учебного года. (СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями).

Реализация часов внеурочной деятельности предполагает, как равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и неравномерное их распределение с возможностью организовывать занятия крупными блоками – «интенсивами» (например, праздники, заседания клубов, фестивали, походы, экскурсии, викторины, выставки, игры и т.п.). В этих случаях возможно объединения класса с другими классами школы, занимающихся по сходным программам и проведение совместных занятий.

### **План внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования на 2023-2024 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов				Итого
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5 (165)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	<b>675</b>
	Литературное чтение	4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	<b>540</b>
Иностранный язык (английский)	Иностранный язык (английский)	–	2 (68)	2 (68)	2 (68)	<b>204</b>
Математика и информатика	Математика	4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	<b>540</b>
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	<b>270</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1 (34)	<b>34</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	<b>135</b>
	Музыка	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	<b>135</b>
Технология	Технология	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	<b>135</b>
Физическая культура	Физическая культура	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	<b>270</b>
<b>Итого</b>		<b>20 (660)</b>	<b>22 (748)</b>	<b>22 (748)</b>	<b>23 (782)</b>	<b>2938</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		1 (33)	1 (34)	1 (34)	0 (0)	<b>101</b>

Физическая культура	Здоровей-ка	1 (33)	-	-	0 (0)	<b>33</b>
Математика	Математика для любознательных		1 (34)	1 (34)		<b>68</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21 (693)</b>	<b>23 (782)</b>	<b>23 (782)</b>	<b>23 (782)</b>	<b>3039</b>
<b>Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др. по выбору)</b>		До 10 (до 330)	До 10 (до 340)	До 10 (до 340)	До 10 (до 340)	<b>До 1320</b>

**План внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования на 2023-2024 учебный год**

Направление	Название	Форма организации	Количество часов в неделю				
			5-й кл.	6-й кл.	7-й кл.	8-й кл.	9-й кл.
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Развитие функциональной грамотности»	Курс внеурочной деятельности					
	Круг чтения				<b>1</b>	<b>1</b>	
	Математическая грамотность		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
	Математический клуб				<b>1</b>	<b>1</b>	
	Физика в задачах						<b>1</b>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Сто шагов в профессию»  В 8-9 классах «Билет в Будущее»	Часы общения, профориентационные беседы, экскурсии на предприятия, встречи с интересными людьми – представителями разных профессий, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий <b>(в рамках реализации модулей Рабочей программы воспитания,</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>

		<b>Индивидуального плана классного руководителя, деятельности специалистов школы)</b>					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Занимательная информатика»	Курсы внеурочной деятельности технического направления	1				
	Веселые краски	Дополнительны занятия	1				
	«Подготовка к олимпиаде по ОПК»	Интеллектуальные конкурсы, викторины, проектно-исследовательская деятельность	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивный клуб	Занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); занятия в спортивных объединениях (секциях, Школьном спортивном клубе), спортивные турниры и соревнования; занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея)	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Самоуправление» и «Волонтеры»	деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; наставничество; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; <b>(в рамках реализации модулей «Самоуправление» и «РДДМ» Рабочей программы воспитания и Индивидуального плана классного</b>	1	1	1	1	1

		руководителя)					
<b>Итого за неделю</b>			<b>6</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Итого за учебный год</b>			<b>204</b>	<b>238</b>	<b>204</b>	<b>238</b>	<b>272</b>
<b>Итого за уровень образования</b>				<b>1156</b>			

**План внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования на 2022-2023 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений	Формы занятий	Класс	Всего
			1-11	Всего
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<b>Разговоры о важном</b>	<b>Час общения</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Реализация плана работы Центра здоровья	Беседы о ЗОЖ, правильном питании, профилактике вредных привычек, конкурсы, проекты, спортивные мероприятия в рамках должностной инструкции классных руководителей, учителей физической культуры	0,5	<b>1</b>
	Объединения дополнительного образования	Занятия в спортивных секциях	0,5	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов	Классные часы в рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания	Беседы, КТД, игры, конкурсы, проекты в рамках должностной инструкции классных руководителей	1	<b>1</b>

ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Социальное проектирование	Общественная полезная практика, трудовой десант, реализация социальных проектов и др. в рамках должностных обязанностей классных руководителей	1	<b>4</b>
	Уроки безопасности	Занятия в рамках должностной инструкции преподавателя-организатора ОБЖ	1	
	Объединение дополнительного образования	Занятия в кружках	1	
	Тренинг коммуникации	Занятия в рамках должностной инструкции педагога-психолога	1	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Объединения дополнительного образования	Занятия в кружках	1	<b>1.5</b>
	Творческие конкурсы	Участие в конкурсах, акциях и т.п. творческой направленности	0.5	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	Финансовая грамотность	Внеурочные занятия	1	<b>1.5</b>
	Интеллектуальные конкурсы	Олимпиады, викторины, конкурсы интеллектуальной направленности	0.5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	<b>10</b>

### **Внешкольные мероприятия:**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Предметно-пространственная среда:**

Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ «Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы государственной символикой Российской Федерации, Пензенской области, г. Пензы, гимназии (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, флага Пензенской области и флага города Пензы;

Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

Организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической

воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреация второго этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;

Разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

Разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

Разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Работа с родителями:**

Создание и деятельность в МБОУ «Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества, представителей Совета отцов МБОУ «Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы;



Тематические родительские собрания в классах, родительский всеобуч по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

Работа родительского университета, предоставляющего родителям, площадку для педагогического просвещения, обучения и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

Родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных событий;

Создание общественных организаций «Совет отцов», «Совет бабушек» с целью вовлечения их в общественную жизнь МБОУ «Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы, в том числе работу Совета по профилактике негативных зависимостей и противоправного поведения;

Индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в социальной защите:

- а) неполные семьи, состоящие из одного родителя (или замещающего его лица) и детей;
- б) опекунские семьи;
- в) многодетные семьи;
- г) семьи, в которых оба супруга являются студентами (учащимися) очного обучения;
- д) молодые семьи в течение первых двух лет с момента регистрации брака;
- е) семьи, в которых отец либо мать является инвалидом;
- ж) семьи, в которых отец ребенка до достижения последним трёхлетнего возраста призван для прохождения срочной военной службы;
- з) семьи, имеющие на иждивении ребенка-инвалида;
- и) семьи, в которых один из родителей принимает участие в СВО/в горячих точках.
- к) семьи состоящие на различных видах учета и нуждающиеся в патронаже

### **Самоуправление:**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися самостоятельно;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность:**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ «Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение ЕМ СПТ, медицинского профилактического обследования подростков (исследование биологической жидкости), исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов;

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и анти экстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (туристические походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБОУ «Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети из семей мигрантов, обучающиеся с ОВЗ).

### **Социальное партнёрство:**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве/сетевом взаимодействии, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических,

родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация:**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает;

введение профориентации в систему внеурочной деятельности;

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, в том числе в рамках акции «Неделя без турникетов», дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Вариативные модули:

### Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### Кадровое обеспечение

Направления деятельности педагогических кадров в рамках воспитательной работы:

№ п/п	Направления деятельности	Кадры
1.	Планирование воспитательной работы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, председатель ШМО классных руководителей, педагог-организатор, Совет самоуправления, родительский комитет.
2.	Организация воспитательной работы	Администрация ОУ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители, ПДО, ШМО классных руководителей, Совет старшеклассников, родительский комитет.
3.	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Заместитель директора по УВР
4.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в том числе с ОВЗ	педагог-психолог гимназии
5.	Профилактическая работа	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, ПДО, инспектор ПДН

#### Ответственные за реализацию модулей

№	Модуль	Должность куратора
1.	Основные школьные дела	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

2.	Классное руководство	Председатель МО классных руководителей
3.	Школьный урок	Заместитель директора по УВР
4.	Внеурочная деятельность	Заместитель директора по УВР
5.	Внешкольные мероприятия	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
6.	Предметно-пространственная среда	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
7.	Работа с родителями и	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
8.	Самоуправление	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
9.	Профилактика безопасности и	социальный педагог, педагог-психолог
10.	Социальное партнёрство	Заместитель директора по УВР
11.	Профориентация	классные руководители
12.	Детская общественная организация	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
13.	Школьный театр	ПДО
14.	Добровольческая деятельность	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

### **Организация работы педагогических кадров**

Воспитательные функции призваны выполнять все педагогические работники. В школе взаимодействует администрация с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом гимназии, библиотекарем, с детскими общественными организациями и родителями.

Это сотрудничество необходимо для качественной организации и проведения событий, выходящих за рамки классного дела, подготовки к конкурсам, районным фестивалям, проведения внеклассных предметных мероприятий. Все вопросы, связанные с осуществлением воспитательной работы, рассматриваются на

педагогических советах, административных планёрках, планёрках при заместителе директора по УВР, на школьных методических объединениях классных руководителей.

В МБОУ «Гимназия во имя Иннокентия Пензенского» г. Пензы работает школа молодого педагога.

В Уставе школы говорится о том, что методические объединения призваны помогать учителю, повышать теоретический уровень, овладевать новыми, более современными методами и приёмами обучения и воспитания детей, опытом работы лучших классных руководителей, знакомиться с педагогической и научно-популярной литературой.

В нашей школе классными руководителями являются 10 педагогов, созданы два методических объединения классных руководителей.

На заседаниях МО проходит обучение педагогов новым педагогическим методам и приемам работы. Наставники передают опыт молодым коллегам. Помимо выступлений проводится обзор новой методической литературы и достижений педагогической науки, решаются текущие вопросы. На заседании анализируются результаты посещения открытых внеклассных мероприятий.

В копилке учителей имеются различные формы организации и проведения воспитательных мероприятий, методические запасы постоянно пополняются, наиболее интересные находки берутся на вооружение в работе классными руководителями.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

В связи с данной программой внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Изменения внесены в основные образовательные программы: начального общего образования;

основного общего образования; среднего общего образования.

Локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания:

Положение о воспитательной работе.

Положение о классном руководстве.

Положение об организации воспитательной деятельности. Положение об организации внеурочной деятельности.

Положение о совете обучающихся.

Положение об общешкольном родительском комитете.

Положение о школьном спортивном клубе.

Положение о волонтерском отряде.

Положение о самоуправлении.

Положение о социальном партнерстве.

Положение о порядке организации инклюзивного обучения детей ограниченными возможностями здоровья.

Создано Положение о школьном театре.

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

### **На уровне воспитывающей среды:**

во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для учащихся с ОВЗ;

событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

### **На уровне общности:**

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества;

приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами;

детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

### **На уровне деятельности:**

педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

### **На уровне событий:**

проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

### **Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:**

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с



окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;  
формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;  
построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;  
активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;  
обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;  
индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

**На конец 2022-2023 учебного года в гимназии обучалось 16 уч. со статусом ОВЗ.**  
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе гимназии;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления),

сторонние организации, их статусных представителей;  
дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) фактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать следующие материалы:

признания личностных достижений;

достижений в группе;

участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

### **Конкурс «Самый классный класс»**

1 раз в полугодие подводятся итоги участия/неучастия классов в организации и проведении событий на уровне школы и за ее пределами, учитывается результат согласно положению.

## **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

## **Основные направления анализа воспитательного процесса**

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на школьном методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Уровень воспитанности обучающихся 1 — 11-х классов

С целью определения уровня воспитанности обучающихся 1-11-х классов, было проведено диагностическое обследование методом анкетирования.

Методика: Н.П. Капустина «Оценка уровня воспитанности обучающихся».

В ней рассматриваются такие критерии и качества обучающихся, как гражданственность, товарищество и коллективизм, гуманность, честность и принципиальность, добросовестное отношение к труду, дисциплинированность, эстетическое развитие.

В тестировании приняло участие 213 обучающихся школы. Из них 76 человек обучающиеся начальных классов, 107 обучающихся из средних классов и 30 старшеклассников.

В результате анализа обработанных анкет в каждом классе было выявлено по три группы детей:

с высоким уровнем воспитанности

среднем уровне воспитанности;

низким уровнем воспитанности.

Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

**средний уровень воспитанности**— 27,7% (59 чел.)

Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, активная же общественная позиция еще отсутствует.

**низкий уровень воспитанности**— 2,3% (5 чел.)

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших

и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Исправляется под влиянием педагогических воздействий.

По сравнению с 2021-2022 учебным годом высокий уровень воспитанности не изменился (70%), а средний уровень вырос на 1% (был — 26,5%, стал -27,7%), за счет того, что низкий уровень снизился на 1 % (был — 3,5%, стал — 2,3%)

Вывод:

В результате анализа проведенного анкетирования можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на высоком уровне и дает положительные результаты. По сравнению с прошлым учебным годом результаты остались по-прежнему высокие. Таким же образом уделяется внимание пропаганде здорового образа жизни, регуляции поведения, уровню самооценки, а также умению качественно прогнозировать свои успехи и неудачи.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на обучающихся среднего звена, так как подростковый возраст — это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпровождению и развлечениям, лицемерию, трусости и безответственности. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

Так же следует обратить внимание на 3 класс, у них высокие показатели воспитанности с 69% снизились до 52% и 4 класс — у них показатели упали с 78% до 67%. В тоже время следует отметить 2 и 6 классы показали уровень воспитанности 100%.

Рекомендации:

Продолжать работу по формированию у обучающихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия:

Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогов и администрацию школы на сплочение детского коллектива:

Усилить работу по профилактики асоциального поведения среди обучающихся школы, усилить работу с неблагополучными семьями:

Классным руководителям активизировать работу с семьями, привлекать родителей к общественной жизни класса и школы.

***Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых по профилактике негативных зависимостей.***

В 2022 -2023 учебном году продолжалась работа по профилактике негативных зависимостей и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся. В школе реализуется программа по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, алкоголизма, табакокурения, наркомании и

употребления психоактивных веществ обучающимися.

В результате социально-психологического тестирования с использованием единой методики (ЕМ СПТ) в 2022-2023 учебном году в «группу риска» попали 4 обучающихся МБОУ «Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы.

Результаты анкетирования могут быть объяснены как их возрастом, особенностями формирования и развития психических процессов, переходным подростковым периодом, так и более глубокими внутренними установками, личными оценками тех или иных ситуаций. С возрастом в группах явного риска возрастают тенденции к «нормализации», обучающиеся демонстрируют большую обдуманность своих действий, меньшую подверженность внешнему влиянию, лучше справляются со сложными ситуациями. Тем не менее, с целью выяснения реальных причин полученных результатов опрошенных обучающихся были проведены мероприятия индивидуальной психологической диагностики для того, чтобы при необходимости разработать профилактические или коррекционные занятия.

Педагог-психолог школы Роганова Анастасия Евгеньевна использовала следующие методики:

«Уровень школьной тревожности» Б.Н. Филлипса;

«Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер);

«Анализ семейной тревоги» Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис.

**Вывод:** результаты тестирования, показали отсутствие у обучающихся отклонений от нормы, отсутствие суицидального риска, чувства тревожности дома и в школьном коллективе, что позволило исключить детей из числа обучающихся попавших в группу риска.

Наряду с этим со всеми обучающимися и их родителями были проведены профилактические индивидуальные беседы с целью изучения стиля семейного воспитания и особенностей взаимоотношений.

Особая роль отведена профилактике экстремизма, суицидального поведения в молодежной среде, воспитанию толерантности и гармонизации межнациональных отношений через систему тематических классных часов, лекций, бесед, встреч с медицинскими работниками, работниками правоохранительных органов. Для родителей работал всеобщ и родительский университет, проводились индивидуальные консультации.

С целью профилактики безнадзорности систематически проводятся межведомственные рейды по микрорайону и в трудные семьи. В рейдах принимали участие представители силовых структур. В результате межведомственного сотрудничества снизилось число обучающихся, стоящих на учете в ПДН и ВШУ.

В течение года организована работа социально-психологической службы.

За 2022 -2023 учебный год проведено 4 заседания совета по профилактике

правонарушений. 2 заседания школьной службы примирения. Классные руководители 1-11 классов и педагог-психолог гимназии проводят работу по социальной адаптации подростков, состоящих на профилактическом учёте, мониторинг безнадзорности, ведутся карточки индивидуальной работы, акты обследования семей. За несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учёте, закреплены общественные наставники из числа педагогов образовательных учреждений.

**Проблема:**

В течение года увеличивалось число обучающихся, стоящих на учете в ПДН, к концу года наметилась положительная динамика. Занятия Родительского университета, родительские собрания в течение года в большинстве своем проходили, а онлайн-формате из-за мер ограничения, что является менее эффективной формой взаимодействия. Члены Совета бабушек и Совета отцов, не принимали участие в межведомственных рейдах в связи.

**Решение:**

В гимназии созданы условия для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах воспитания и развития природных задатков и потенциальных интеллектуально-творческих способностей обучающихся. В рамках эффективного взаимодействия семьи и школы проектную технологию «Родительский университет» перевести в очный формат. Привлекать членов Совета отцов к профилактике преступлений, правонарушений и иных негативных зависимостей. Продолжить профилактическую работу с детьми и семьями группы риска.

