

## ПРИНЯТО

решением педагогического совета  
МБОУ «Гимназия во имя святителя  
Иннокентия Пензенского» г. Пензы  
Протокол № 9 от 29.08.2017г.

## УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Гимназия во имя  
святителя Иннокентия Пензенского»  
г. Пензы

Ю. Н. Каленов  
Приказ № 77/1 от 30.08.2017г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

о внутришкольной системе оценки качества образования в  
МБОУ «Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы

### 1. Общие положения.

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МБОУ «Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.4. Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

**качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

**оценка качества образования** - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

**внутришкольная система оценки качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными

субъектами государственно-общественного управления образовательными организациями, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

**экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

**измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к ней, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом директора гимназии после обсуждения с педагогами, родителями учеников, педсоветом.

## **2. Цели и задачи функционирования ВСОКО**

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия качества образования в гимназии государственным и социальным стандартам;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в структурном подразделении;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

- определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

### **3. Основы функционирования ВСОКО**

В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования - предполагает мобильное реагирование на изменение государственных и социальных стандартов: регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности посредством публикаций, выступлений в местных средствах массовой информации;
- рефлексивность - реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- мотивационность - соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами оценки качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- технологичность и инструментальность - использование показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария.

### **4. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования**

4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей обучающихся гимназии.

4.2. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию гимназии (директор, заместитель директора по УВР);
- методическое объединение;
- психолого-педагогическую службу;
- педагогический совет.

4.2.1. Администрация гимназии (директор и заместитель директора по УВР):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ВСОКО;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ВСОКО, утверждает рейтинг педагогов по результатам реализации ВСОКО;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.2.2. Методическое объединение педагогов структурного подразделения:

- разрабатывает методологические основы, инструментарий оценки качества образования в гимназии;
- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывает методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
- обеспечивает помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводит экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- разрабатывает и формирует портфолио профессиональных достижений педагогов.

4.2.3. Психолого-педагогическая служба (по необходимости):

- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений учащихся структурного подразделения, оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности молодёжи в образовательной организации;

- прогнозирует результаты обучения конкретных обучающихся;

- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации гимназии по оптимизации условий образовательного процесса в гимназии;

- разрабатывает предложения для администрации гимназии по повышению качества образования.

4.2.4. Педагогический совет гимназии участвует:

- в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

- в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;

- в решении вопросов о допуске обучающихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании; о поощрениях и взысканиях обучающихся и т.п.;

- в проведении аттестации педагогических работников с учетом мнения обучающихся и их родителей.

4.3. Итоги оценки качества образования используются:

- для стимулирования педагогов структурного подразделения к достижению высоких результатов в соответствии с Положением о материальном стимулировании.

## **5. Внутришкольный стандарт качества образования**

5.1. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;

- с общероссийскими и региональными стандартами качества образования;

- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;

- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

5.2. Внутришкольный стандарт качества образования обеспечивает:

- доступность образования в школе;

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий, в том числе современных информационных технологий;
- качество усвоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень учебной компетентности обучающихся;
- определенный уровень развития социальной компетентности обучающихся;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- безопасность и здоровье обучающихся;
- сохранение психического и физического здоровья школьников;
- психологический комфорт в гимназии;
- индивидуальный подход к ученикам, имеющим различные проблемы интеллектуального и личностного развития;
- высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

## **6. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования**

6.1. Оценка качества образования в структурном подразделении включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

6.1.1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем МБОУ «Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы.

К ним относятся:

- государственная итоговая аттестация выпускников гимназии;
- аттестация педагогических работников;
- общественная экспертиза;
- мониторинг качества надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования образовательными учреждениями;
- тестирование уровня учебных достижений обучающихся.

6.1.2. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется Программой развития гимназии, специальными потребностями

субъектов ВСОКО и особенностями используемых структурным подразделением оценочных процедур.

К ним относятся:

- система внутришкольного контроля;
- тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- социологические и психологические исследования;
- аттестация педагогов;
- профессиональные конкурсы.

6.2. Объектами внутришкольной системы оценки качества образования являются обучающиеся и учителя гимназии.

6.3. Предметами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту;
- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- качество условий организации образовательного процесса.

6.4. Механизм внутришкольной системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

6.4.1. Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

- данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- результаты внутришкольного направления аттестации педагогических работников;
- результаты самоанализа педагогами школы результативности своей деятельности;

- результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации гимназии;

- результаты статистических и социологических исследований;

- иные исследования (психолого-педагогические, педагогические), проводимые в рамках ВСОКО.

6.4.2. Периодичность проведения оценки качества образования:

- образовательные достижения учеников - не реже одного раза в полугодие;

- самоанализ педагогами результатов своей деятельности - не реже одного раза в полугодие.

6.5. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий и качество процесса).

6.6. Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.

6.7. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте гимназии в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

## **7. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования**

7.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

7.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в образовательной организации.

7.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

7.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся образовательной организации;



- условия, созданные в структурном подразделении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;

- эффективность управления образовательной организацией.

7.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

7.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;

- тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;

7.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

7.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных и аналитических докладов на сайте образовательной организации в сети Интернет.

## Приложение.

### Составляющие качества образования (критериальный анализ)

#### 1. Доступность.

- Создание условий для обучения школьников с различными образовательными возможностями;
- Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании гимназии.

#### 2. Выполнение государственного стандарта образования и санитарно-гигиенических требований к организации.

- Положительные результаты ЕГЭ и ГИА;
- Положительные итоги независимых «срезов»;
- Составление плана на основе БУПа;
- Выполнение учебных программ;
- Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных форм требованиям.

#### 3. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные).

- Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах;
- Наличие портфолио индивидуальных достижений;
- Наличие высоких достижений на ЕГЭ и ГИА.

#### 4. Индивидуализация образования.

- Наличие системной диагностики и лонгитюдного наблюдения за развитием школьников;
- Возможность самоактуализации по внеурочной деятельности.

#### 5. Использование современных технологий обучения.

- Использование ИКТ в учебном процессе;
- Деятельность по внедрению и разработке образовательных технологий.

#### 6. Результативная воспитательная работа.

- Отсутствие правонарушений среди учащихся;
- Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны школьников и родителей;
- Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др., характеристик личности;
- Высокая социальная активность.

## **7. Высокая квалификация педагогов**

- Большое число педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории;
- Большое число педагогов, имеющих звания, гранты.

## **8. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)**

- Высокий уровень удовлетворенность школьным образованием со стороны родителей;
- Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны школьников;
- Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного решения;
- Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья детей.