МБОУ «Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
решением педагогического совета МБОУ «Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы	директор МБОУ «Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы
Протокол № 9 от 29.08.2017г.	_____ Ю. Н. Каленов
	Приказ № 77/1 от 30.08.2017г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о выборе учебников

Настоящее положение разработано на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (п. 9 ч.3.ст.28., п.5 ч.3 ст.47).
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденный приказом Минобрнауки России.

1. Общие положения.

1.1. В целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального, основного и среднего общего образования, гарантируемого законодательством Российской Федерации в сфере образования образовательное учреждение должно руководствоваться следующими принципами.

- необходимости сохранения единого образовательного пространства, обеспечивающего возможность продолжения образования обучающихся по выбранной образовательной программе при смене образовательного учреждения и переходе из класса в класс в пределах одного образовательного учреждения;
- реализации преемственности федеральных государственных образовательных стандартов и (или) государственных образовательных стандартов на всех уровнях и ступенях обучения;
- рационального использования бюджетных средств при комплектовании библиотечных фондов учебниками, ориентированными на неоднократное использование в соответствии с реализуемыми образовательными и учебными программами;
- своевременного обеспечения обучающихся образовательных учреждений бесплатными учебниками, подлежащими комплектованию в библиотечные фонды;
- использования в образовательном процессе учебно-методических комплексов (УМК), включающих методическое пособие для учителя, диагностические работы для учащихся, электронные образовательные ресурсы и другие дидактические материалы.

1.2. Для комплектования библиотечных фондов приобретаются учебники, рекомендованные или допущенные к использованию в образовательном процессе федеральными перечнями учебников, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

2. Критерии оценки качества современного учебника.

2.1. В условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) общего образования образовательное учреждение должно уделять особое внимание обновлению фондов учебников. В настоящее время

ценки качества современного учебника:

- полнота содержания учебника, его соответствие государственному образовательному стандарту;
- дидактическая преемственность, ориентир учебника на определенную модель обучения;
- соответствие вопросов, заданий, учебных текстов возрасту обучающихся, а также наличие заданий для обучающихся на постановку личностно значимых для них проблем;
- организация аппарата ориентировки учебника, единого для всего учебно-методического комплекса (далее - УМК), что позволяет обучающимся облегчить самостоятельную работу с учебником, сделать учебник системообразующим элементом открытой информационной среды;
- доступность содержания и наглядность оформления: оптимальный объем текста, доступность, ясность изложения, опора на жизненный, эмоционально-личностный опыт обучающегося; современное, красочное оформление учебника, в котором иллюстрации, аппарат ориентировки являются частью учебного содержания (адаптированные карты к параграфам, исторические источники, памятки, словари и пр.).

Дополнительным критерием является отражение автором учебника структуры кодификатора контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации, а в УМК - наличие рекомендаций для подготовки к итоговой аттестации.

Функции учебника определяются ее основным предназначением, которое тесно связано с современными целями образования.

Основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

3. Выбор учебника.

3.1. При выборе образовательным учреждением учебников рекомендуется использовать систему пособий, которые относятся к одной линии, предполагающей концептуальное единство УМК. В основной школе преимущество следует отдавать предметным линиям, имеющим преемственность как с начальной, так и со старшей школой, важна степень готовности всей «линейки» учебников с 5 по 9 класс.

Следует обратить внимание на полноту и структуру УМК, наличие современного методического сопровождения линии учебников, в том числе материалов для рабочей программы учителя, включающих тематическое планирование. Методическая поддержка УМК на сайте издательства является наиболее предпочтительным вариантом выбора. Разнообразная по жанрам учебно-методическая литература должна быть оформлена в едином ключе. Учебник является сегодня не только источником знаний, но и важнейшим средством, с помощью которого учитель развивает мышление обучающихся, учит осмыслению материала, самостоятельному поиску доказательств, помогает вырабатывать собственную точку зрения. Важно, чтобы методический аппарат ориентировал на самостоятельную работу и творческое развитие школьников в соответствии с возрастными особенностями. Поэтому следует обратить внимание на следующие положения:

3.2. Современный учебник должен иметь предметную и метапредметную направленность. Система упражнений и заданий, принятая в том или ином учебнике, призвана способствовать формированию универсальных учебных действий (УУД). Задания в тексте современного учебника представляются в терминах метапредметных результатов: познавательные УУД (сравнивать; анализировать, систематизировать, извлекать информацию и т.д.,); регулятивные УУД (ставить цели, организовывать и планировать деятельность и т.); коммуникативные УУД (строить монологическое высказывание, устанавливать взаимодействие с другими людьми и т.п.); личностные (рефлексия оценка себя: «Кто я? Какой Я?», решать личные и общественные проблемы, и т.п. Учебник должен помогать учителю реализовать деятельностный подход в предметном обучении и создавать условия для организации самостоятельной работы обучающихся на уроке и дома.

Кроме того, согласно сложившейся в России академической системе образования, новые учебники должны давать «классические» знания по предмету в соответствии с фундаментальным ядром содержания общего образования. Материал должен быть изложен на достаточно высоком научном уровне и включать современные данные.

3.3. Организуя процесс выбора учебников для реализации программ основного общего образования, образовательному учреждению необходимо учитывать, по каким линиям (образовательным системам) учебников проводилось обучение на первом уровне образования.

При комплектовании учебного фонда учебниками для основной школы образовательному учреждению следует придерживаться единой стратегии в создании стабильного фонда школьных учебников, обеспечивающих реализацию современных подходов к преподаванию учебных предметов.

3.4. Стратегию выбора учебника формирует образовательное учреждение, опираясь, в первую очередь, на нормативную базу. Обязательным является наличие учебника в Федеральном перечне учебников (перечень размещен на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации. Следует учитывать и максимально использовать учебно-методическую литературу из фонда библиотеки образовательного учреждения.

Стратегия и обоснование выбора учебников должны быть отражены в Основной образовательной программе образовательного учреждения.

3.5. Следует исключить многообразие учебников по предмету в одной параллели классов, поскольку это не отражает единую стратегию образовательного учреждения в выборе учебных линий и создает сложности при переходе учащихся из класса в класс.

При выборе учебника по предмету следует оценить полноту УМК: наличие методического пособия для учителя, диагностических работ, электронных образовательных ресурсов и других дидактических материалов.

В целях рационального использования бюджетных средств при комплектовании библиотечных фондов учебниками следует также обращать внимание на возможность использования учебника на протяжении нескольких лет. При выборе учебников для основной школы необходимо обратить внимание на наличие аннотации к учебнику указания «соответствует требованиям ФГОС», поскольку такие учебники обеспечивают как реализацию ныне действующих стандартов (соответствуют федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования 2004 года), так и перспективное введение ФГОС основного общего образования.

4. Механизм выбора учебников и учебных пособий.

4.1. Механизм выбора учебников и учебных пособий включает в себя:

• инвентаризацию библиотечных фондов учебников. Работник библиотеки школы совместно с учителями анализируют состояние обеспеченности фонда библиотеки

учебниками, учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, выявляют дефицит, передают результат инвентаризации директору;

• формирование списка учебников и учебной литературы на предстоящий учебный год;

• информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о перечне учебников, входящих в комплект для обучения в данном классе.

4.2. Процесс работы по формированию списка учебников и учебных пособий включает следующие этапы:

• работа педагогического коллектива с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях;

• подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году;

• составление списка заказа учебников и учебных пособий на следующий учебный год;

• приобретение учебной литературы.

4.3. Обязательные условия к приобретаемым учебникам и учебным пособиям допускается использование только учебно-методических комплектов, входящих в утвержденные федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

5. Ответственность.

5.1. Директор гимназии несет ответственность за соответствие используемых в образовательном процессе учебников и учебных пособий федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

5.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе несет ответственность за определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях; осуществление контроля использования педагогическими работниками в ходе образовательного процесса учебных пособий и материалов, учебников в соответствии:

- со списком учебников и учебных пособий, определенным гимназией;
- с образовательной программой, утвержденной приказом директора гимназии.

5.3. Заведующий библиотекой несет ответственность за:

• достоверность информации об имеющихся в фонде библиотеки гимназии учебниках и учебных пособиях;

• достоверность оформления заявки на учебники и учебные пособия в соответствии с реализуемыми гимназией образовательными программами и имеющимся фондом библиотеки гимназии;

• достоверность информации об обеспеченности учебниками и учебными пособиями обучающихся на начало учебного года;

• осуществление контроля за сохранностью учебников и учебных пособий, выданных обучающимся.

5.4. Руководитель методического объединения несет ответственность за:

• качество проведения процедуры согласования перечня учебников и учебных пособий на соответствие;

• учебно-методическому обеспечению из одной предметно-методической линии;

• требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

• федеральному перечню учебников;

• образовательным программам, реализуемым гимназией; определение минимального перечня дидактических материалов для обучающихся (рабочие тетради, контурные карты и т.д.), в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в гимназии;

• достоверность информации для формирования списка учебников и учебных пособий обучающимся на предстоящий учебный год;

5.5. Вновь прибывшие учащиеся в течение учебного года обеспечиваются учебниками и учебными пособиями из библиотечного фонда в случае их наличия в фонде, в случае отсутствия - за счет обменного фонда.