

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы
(МБОУ «Гимназия св. Иннокентия Пензенского»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия св. Иннокентия
Пензенского»
(протокол № 3 от
«20» 03. 2025г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Гимназия св.
Иннокентия Пензенского»
_____ Е.А. Духанина
приказ № _____ от
«20» 03. 2025г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы

Самообследование за 2024 год в МБОУ «Гимназия св. Иннокентия Пензенского» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследовании.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы
Руководитель	Духанина Е. А.
Адрес организации	440028, г. Пенза, ул. Кулибина, 10Б
Телефон, факс	8(841)49-84-01
Адрес электронной почты	Schoopg@guoedu.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	https://pr-gimn.edu-penza.ru/
Учредитель	Управление образования города Пензы Фактический адрес: 440026, г. Пенза, ул. Володарского, д. 5 Тел. 8(8412)56-02-20 Электронная почта: info@guoedu.ru Официальный сайт http://www.guoedu.ru
Дата создания	06.02.2007 г.
Лицензия	Л035-01221- 58/00267551 регистрационный № 12239 от «17» января 2017 г. выдана Министерством образования Пензенской области, действительна бессрочная
Свидетельство государственной аккредитации	о Свидетельство о государственной аккредитации А007-01221-58/01147278

Администрация школы

Директор гимназии	Духанина Елена Александровна
Заместитель директора по УВР	Романова Надежда Александровна
Советник по воспитанию	Турапина Оксана Александровна
Начальник хозяйственного отдела	Авдеева Елена Петровна

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Гимназия расположена в Октябрьском районе г.Пензы.

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом на принципах демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и коллегиальности (самоуправления).

Цель управления гимназией заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению

равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управление гимназией осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Общее собрание трудового коллектива (Совет школы)	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Родительский комитет Совет обучающихся	Содействие администрации учреждения в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, организации и проведении общешкольных мероприятий, защите законных прав и интересов обучающихся

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи общеобразовательного учреждения и соответствуют Уставу.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано четыре методических объединений:

- Методическое объединение начального образования;
- Методическое объединение гуманитарных наук (русский язык, литература, история, обществознание, английский язык);
- Методическое объединение физико-математических и естественных наук (математика, информатика, биология, химия, география, физика, астрономия, музыка, физическая культура);
- Методическое объединение классных руководителей.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний срок освоения образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

С 1 сентября 2022 года 1-4, 5 классы перешли на обучение по обновленным ФГОС 2021 года, с 1 сентября 2023 года – 6-10 классы.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь-май)	5	33
2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий у 1-11 классов – 9 часов 00 минут.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы
в 2023 году (на 1 сентября)**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	76 человека
Основная образовательная программа основного общего образования	112 человек
Основная образовательная программа среднего общего образования	31 человек

Всего в 2023-2024 уч. году в образовательной организации получали образование 219 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесено на общественное обсуждение перевод обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ОО на 2024 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы по подготовке Гимназии к постепенному переходу и обучению по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Профили обучения

В 2022-2023, 2023-2024 учебных годах профилизация представлена в 10-11 классах (социально-экономическое направление), во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Гимназия реализует следующие АООП:

АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2);

АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант (6.2);

АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1);

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- ЗПР 7.1 - 12 чел.; РАС 1 чел.; НОДА 1 чел.; слабослышащий 1 чел.
- умственная отсталость (вариант 1) – 1 чел.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, весенний, летний лагерь.

В третьей и четвертой четвертях 2023–2024 учебного года и в первой и второй четвертях 2024–2025 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились с соблюдением всех требований Роспотребнадзора.

В план внеурочной деятельности гимназии были включены блоки курсов для обучающихся начальной, основной и средней школы.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями

Направление	Наименование
Общеинтеллектуальное	«Круг чтения» «Функциональная грамотность» «Финансовая грамотность» «Математическая грамотность» «Математический клуб» «Физика в задачах» «Сто шагов в профессию» В 8-9 классах «Билет в Будущее» «Занимательная информатика» «Подготовка к олимпиаде по ОПК»
Общекультурное	«Уроки благочестия» «Театр танца» Студия «Веселые краски» «Самоуправление» и «Волонтеры»
Профориентационное	Билет в будущее для 8-11 классов
Социальное	«Орлята России»
Духовно-нравственное	«Россия – мои горизонты» «Разговоры о важном» «Краеведение» «Уроки благочестия»

	«Основы православной культуры»
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Дополнительное образование

Деятельность системы дополнительного образования в МБОУ «Гимназия во имя св. Иннокентия Пензенского» г. Пензы осуществляется по программам художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной направленности в соответствии с учебным планом дополнительного образования. Все занятия проходят в очном формате согласно санитарным правилам и нормам СанПиН. Действующие программы доп. образования одобрены муниципальным экспертом и соответствуют требованиям, предъявляемым к ДООП. Реализуются социально-значимые программы.

С сентября 2023 года в Гимназии реализовывались следующие дополнительные общеразвивающие программы:

№ п/п	Название дополнительной образовательной программы	Срок реализации	Количество обучающихся, чел
1	«Театр танца»	1 год	90
2	«Юный паломник»	1 год	45

Кадровое обеспечение образовательного процесса дополнительного образования с января 2024 года в МБОУ «Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы:

№ п/п	Ф.И.О	Основная работа, совместит-во	Наименование образовательной программы	Образование
1	Ступак Светлана Юрьевна	Внешний совместитель	«Театр танца»	Среднее специальное
2	Назин Аркадий Павлович	Внешний совместитель	«Юный паломник»	Высшее

В 2023-2024 уч. году педагогический штат отделения дополнительного образования составили 2 педагогов.

Наполняемость объединений дополнительного образования – 100%. Средняя посещаемость - 89,5%. Занятия велись строго по расписанию. Содержание занятий всех объединений соответствовали утвержденной программе, её целям, задачам, тематическому планированию. При реализации дополнительных общеразвивающих программ использовались разнообразные педагогические технологии, методы, приемы и формы организации занятий: технологии игрового обучения, здоровье сберегающие технологии, и др., групповые теоретические и практические занятия, индивидуальная работа с обучающимися.

На базе Гимназии реализуются дополнительные программы педагогами учреждений дополнительного образования г. Пензы на основе договоров безвозмездной аренды, договоров сетевого взаимодействия. Занятия ведутся строго по утвержденному расписанию без ущерба основному образовательному процессу.

В 2023-2024 году велась активная работа по оформлению новых сертификатов дополнительного образования обучающимся Гимназии.

Вывод: дополнительное образование детей в Гимназии реализуется в достаточной

мере и по различным направлениям.

Воспитательная работа

С 1 сентября 2023 Гимназия реализует - Федеральные рабочие программы воспитания и Федеральные календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и направлены на повышение эффективности образовательной деятельности в целом. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами Школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»;

«Внеурочная деятельность»; «Основные школьные дела»; «Внешкольные мероприятия»; «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление» «профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»; «Профориентация»; вариативные «Гражданин и патриот», «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Школьный музей». Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы;
- родительские собрания;
- всеобучи;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- общешкольные праздники;
- спортивные соревнования.

Инвариативные модули	
Модуль «Школьный урок»	
Реализация модуля «Школьный Урок» предполагает следующее: специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю; интерактивный формат занятий	✓ Урок Памяти, Урок Мужества «80-летие со Дня окончания Великой Отечественной войны»; ✓ Международный день распространения грамотности; ✓ Парламентская неделя; ✓ «Арктика – территория безопасности»; ✓ Урок «День Неизвестного солдата»; ✓ Уроки Памяти «Блокадный Ленинград»; ✓ Всероссийский открытый онлайн урок, посвященный памятной дате – 79-ой годовщине со Дня Победы; ✓ Урок истории «Нюрнбергский процесс» ✓ Всероссийский урок астрономии; ✓ «Географический диктант»; ✓ «Тотальный диктант»

в краеведческом музее, который способствует эффективному погружению в тему урока	✓ Всероссийский экологический диктант-2024; ✓ Урок Памяти «Холокост»; ✓ Интеллектуальная игра «Эпоха Петра Великого»; ✓ Урок истории «Воссоединения Крыма с Россией»; ✓ Урок из цикла «Герои нашего времени»
Вывод: в течение года учащиеся вместе с учителями-предметниками готовили Дни науки, уроки-проекты, виртуальные путешествия, школьные дни сетевого взаимодействия, открытые уроки-форумы с участием представителей различных областей знаний. Учащиеся вместе с учителями разрабатывали познавательные, исследовательские, творческие проекты. Для ученика такая форма – это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал. В данном модуле формируются социально-значимые знания о своей Родине, определяется ценностное отношение к своему отечеству. Специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии расширяют образовательное пространство предмета, воспитывая любовь к природе, к родному краю. Интерактивные формы занятий способствуют эффективному закреплению тем урока.	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	
Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Гармоничное сочетание основного образования, внеурочной деятельности, дополнительного образования детей позволит создать единое образовательное пространство и эффективно решать как содержательные, так и организационные проблемы, проблемы интеграции основного и дополнительного образования.	✓ Конкурс рисунков «Экология глазами детей», «Мой любимый город»; ✓ Интеллектуально-правовая игра «Город и судьбы» (Краеведческий музей); ✓ Товарищеские встречи по пионерболу, волейболу, футболу; ✓ Конкурс чтецов «Живая классика»; ✓ Конкурс плакатов «Память и Слава героям войны»; ✓ Всероссийская олимпиада школьников; ✓ Общероссийская олимпиада «Основы православной культуры»
Вывод: курсы внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Итогом данного направления является участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, турнирах, где ученики занимают призовые места.	
Модуль «Классное руководство и наставничество»	

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями (законными представителями) учащихся	Тематические классные часы: Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованному Министерством образования. ✓ «Экология – это все, что нас окружает!», «Мир полон добрых дел» (добровольчество), «Правила нашей безопасности», Всероссийский урок Победы, посвященный Году памяти и славы, Всероссийский урок ОБЖ; ✓ «Зеленая школа»; ✓ «С Днём Рождения, любимый город!»; ✓ «Уроки добра»; ✓ «Мы – волонтеры» История неравнодушных»; ✓ «Мы разные, но все мы вместе»; ✓ «Новый год вместе»; ✓ «Урок Победы»; ✓ «День народного единства»; ✓ «Урок безопасности, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»; ✓ «Безопасное детство: профилактика правонарушений среди и в отношении несовершеннолетних»; ✓ «Физическое развитие школьника и пути его совершенствования»; ✓ «Здоровое питание – залог успеха ребенка. Вредные привычки»; ✓ «Интернет безопасность и родительский контроль»; ✓ «Профилактика деструктивного поведения и суицидальных наклонностей»; ✓ Акции: экологическая акция «Сад Памяти», ✓ «Посади дерево», «Корзина добра», «Помоги братьям нашим меньшим», «Покормите птиц зимой»; ✓ «Бумажный круговорот». ✓ Участие в школьных конкурсах и выставках: ✓ «Осенняя фантазия» (выставка творческих работ); ✓ «Конкурс на лучшую новогоднюю поделку». В 2023 году классными руководителями проведены обязательные классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого, классные руководители проводили беседы, классные часы. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.
Вывод: деятельность классного руководителя заключается в изучении учащихся, организации и воспитании классного ученического коллектива, повышении качества знаний и укрепления дисциплины, организации и проведении внеурочной и внеклассной воспитательной работы, координации воспитательной деятельности учителей, работы с родителями учащихся. В классных коллективах Школы ведется большая и интересная работа, в которую включены педагоги, родители и учащиеся.	

Модуль «Профориентация»	
Задача – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через: – циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; – профориентационные игры; – экскурсии на предприятия города; – посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	Предпрофильная подготовка является частью профильного обучения, выполняя подготовительные функции, помогая ученику девятого, еще лучше восьмого класса, определиться с направлением его дальнейшего обучения. В 9-11 классах учащиеся не всегда готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. В связи с этим в школе проходят следующие мероприятия: ✓ Профориентационные беседы «Мир профессий»; ✓ Встреча с представителями ССУЗов, ВУЗов; ✓ Посещение предприятий.
Вывод: данное направление включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся.	
Модуль «Самоуправление»	
Формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.	✓ «День учителя»; ✓ «День самоуправления»; ✓ Благотворительная ярмарка «Дары осени»; ✓ «Посвящение в первоклассники»; ✓ Экологическая акция «Пластиковый круговорот»; ✓ Акция «На твоей улице живет ветеран»; ✓ Всероссийский субботник; ✓ Всероссийская акция «Сад Памяти»; ✓ «Всероссийская акция «День космонавтики»; ✓ Военно-спортивная игра «Юнармейцы!»; ✓ Акция «Посылка солдату»; ✓ Митинг у памятника; ✓ Выставка творческих работ «Новогодняя сказка»; ✓ Всероссийская акция #НовогодниеОкна, #ОкнаПобеды; ✓ Распространение стикерпаков, оформление выставки творческих работ «Мы волонтеры. Мы вместе!» в рамках проекта #Мывместе; ✓ Акция «Всемирный День борьбы со СПИДом»; ✓ «Красная ленточка»; ✓ «Движение первых»; ✓ Школа лидеров «Росток», Школа КВН

Вывод: Детское самоуправление – это почва для развития у учащихся ответственности, умения выражать собственное мнение, принимать решения, возможность реализовать себя. Участвуя в управлении образовательным учреждением, ученик осознает себя важной его частью. В школе работает Совет старшеклассников, который выбирается ежегодно и составляет план мероприятий, обсуждая его с педагогами, администрацией школы. Ученическое самоуправление включает в себя теоретические и практические элементы, является хорошей образовательной площадкой для учащихся. Направления работы Совета учащихся реализуют конкретные задачи воспитания личности. Разработанная система роста лидера способствует мотивации каждого учащегося к самосовершенствованию.

Модуль «Работа с родителями»

Цель работы с родителями заключается в формировании эффективной системы взаимодействия реализация социальных инициатив обучающихся и родителей.	✓ Открытые уроки, открытые классные часы, предполагающие ознакомление родителей с применяемыми методами обучения и воспитания, взаимодействия со школьниками, требованиями; ✓ Родительские дни, родительские онлайн-форумы, где родители могут получить рекомендации
---	---

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общественные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.	✓ Традиционные мероприятия Школы: «День знаний», «День учителя», «День самоуправления», отчетный концерт, «Последний звонок», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Посвящение в первоклассники», Посвящение в Орлята и РДДМ, выставка поделок «Осенние фантазии»; ✓ Цикл мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества: «Письмо солдату», «Открытка солдату», «Защитники Родины. Сыны Отечества»; ✓ Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы: «День Неизвестного солдата, «Нам дороги эти позабыть нельзя» интеллектуальная игра, запись видеороликов «Бессмертный полк», Всероссийский Урок Победы, «Блокадный хлеб»; ✓ Цикл интеллектуальных игр: «Интеллектуальный марафон», «Что? Где? Когда?», тематические интеллектуальные игры; ✓ Цикл экологических акций: «Посади дерево», «Крышечки добра», «Покормите птиц зимой», «Пластиковый круговорот», «Экофест», «Сдай батарейки» и др.; ✓ Сотрудничество с социальным приютом для животных; ✓ Акции «Скажи ветерану "Спасибо"», «День добра и уважения», «С 8 марта!», «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика», встреча с ветеранами афганской войны и специальной военной операции.
---	---

Вывод: данный модуль программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы Гимназии, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Модуль «Детские общественные организации»	
«Российское движение школьников» – общероссийская общественно-государственная детско- юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Работа ведется по 4 направлениям: личностное развитие, гражданская активность, военно- патриотическое направление, информационно-медийное направление.	Личностное развитие: «День знаний», интерактивная игра «Что ты знаешь о Движение первых?»; «С днем рождения, РДШ», участие и победа в конкурсе «Лучшая команда РДШ», мастер-класс «РДШ в кармане», онлайн-смена РДШ «Радуга РДШ», «День учителя», «День Матери», «Экскурсия на ВДНХ с РДДМ, информационно-профилактическая акция «Мы против грязного слова!», День самоуправления, в День российской науки интеллектуальная игра «Битва умов», конкурсные программы «А ну-ка, парни, «А ну-ка, девочки!», внеклассные мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией, Всероссийский урок Арктики, посвящённый Дню полярника в России, День Пионерии, Всероссийская акция «Я – Гагарин», интеллектуальная игра «РосКвиз», приуроченная ко Дню космонавтики. Гражданская активность: «Волонтерское движение» Акции – «Синичкин календарь», «Покормите птиц зимой», «Сад Победы», «Экодежурный по стране», «День добра и уважения», «Ветеран живет рядом», «Скажи спасибо ветерану», «Пластиковый круговорот», Мероприятия – День народного единства, внеклассные мероприятия «Твори добро», посвященные волонтерскому движению, международный День защиты прав детей, всемирный День борьбы со СПИДом, международный день прав человека и День Конституции Российской Федерации, флешмоб #ВсеВместе, Всероссийский экологический урок «Трагедия Чернобыля», Крым-Россия навсегда. Военно-патриотическое направление: День Героев Отечества, День Неизвестного солдата, патриотическая игра «Зарничка», Уроки Памяти, «Блокадный Ленинград», экскурсия в музеи, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, акция «Письмо солдату», акция День единых действий Всероссийский открытый онлайн урок, посвященный памятной дате – 79-ой годовщине Дня Победы, Всероссийский Урок Победы-2024, интеллектуально-патриотическая игра «Нам дороги эти позабыть нельзя», Отчетный концерт гимназии «Песня в военной шинели», посвященный 9 Мая, «Час Истории», посвященный детям-героям, дебаты «Нападение нацистской Германии на СССР было внезапным» (10, 11 классов), соревнования по пулевой стрельбе, сборке и разборке автомата Калашникова, участие в сборах Авангард, акция памяти Погибшим в Крокус сити холле, проект киноуроки в школах России и мира.

Вывод: В детских организациях школы ведётся большая познавательная, художественно-творческая деятельность. Уделяется большое внимание гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, гражданско-правовому воспитанию. Данная работа проводится в соответствии с общешкольным планом мероприятий, приуроченных к праздничным датам, Дням воинской славы России, с учётом календаря Дней единых действий Российского движения школьников.

Модуль «Профилактика»

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и Законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, направленных на овладение школьниками необходимыми правовыми знаниями, обеспечивающая выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности.

- ✓ Акция «Наш Мир», профилактические беседы с учащимися 1-11 классов по теме «Профилактика экстремизма и противоправного поведения несовершеннолетних»);
- ✓ «Недели безопасности»;
- ✓ Цикл мероприятий «Скажи, где торгуют смертью». Беседа
- ✓ «Профилактика распространения и употребления ПАВ»;
- ✓ Международный День защиты прав детей;
- ✓ Цикл мероприятий, посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИДом, акция «Красная ленточка»;
- ✓ «Всероссийский тест на знание Конституции Российской Федерации»;
- ✓ Внеклассное мероприятие «Международный день
- ✓ Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- ✓ Акция «Осторожно, мошенники»;
- ✓ Встреча с инспектором пожарной части;
- ✓ Выступление сотрудников ПДН и ГИБДД;
- ✓ Профилактика ДДТТ и ПДД
- ✓ Выступление сотрудников полиции на «Правила поведения учащихся в школе и на улице», «Ответственность несовершеннолетних»

Вывод: В рамках школьной Программы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера, используются различные формы и методы

В 2023-2024 гг. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания обучающихся:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023-2024 уч. году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2023-2024 уч. году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023-2024 уч. г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

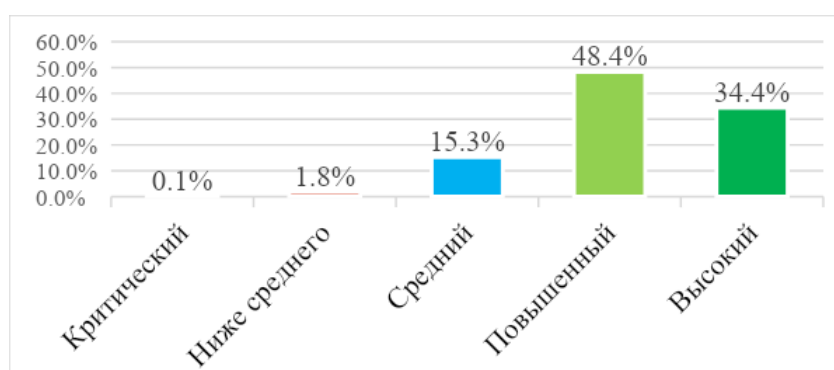
По результатам мониторинга, проведенного в мае 2024 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

Результаты мониторинга по школе



Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ПДН ОП № 2, КДН и ЗП, КЦСПСиД Октябрьского района, ГИБДД УМВД по городу Пензе, ГУ МЧС России по г. Пензе).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы «Мои права и обязанности», «Поступки и ответственность: вместе или врозь?», «Безопасный интернет».
- Беседы с инспектором ПДН ОП № 2.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог гимназии, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, руководитель МО начальных классов и руководитель МО классных руководителей.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ПДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении (ДЕСОП); сиротам, детям находящимся под опекой, инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом: Соц. категории	На 01.09.2023 г.	На январь 2024 г.	На 01.06.2024 г.
ПДН	1	0	0
ДЕСОП	0	0	1
Внутришкольный учет	2	1	0

В гимназии функционирует Служба медиации, руководителем которой является советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. В 2023-24 г. службой рассмотрено две ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в гимназии продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ» в том числе, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД. В течение учебного года в гимназии организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте гимназии, на официальной странице гимназии в Вконтакте и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. В 2023-2024 году не было зафиксировано ДТП с участие учащихся гимназии.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ПДН и КДН. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе «Правила пожарной безопасности». По профилактике пожаров организовано межведомственное взаимодействие с ПОО ООО ВДПО города Пензы - проведено 6 занятий с обучающимися гимназии 1-11 классов.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2023 году в школе продолжена работа волонтерского объединения «Мы волонтеры».

Основные направления деятельности парламента: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные ученическим самоуправлением и волонтерами в 2023 г.: общешкольные акции «Подросток-Лето-2023», «Собери ребенка в школу», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «День самоуправления», «Декада дорожной безопасности», «Неделя безопасности по антитеррору», «Месячник безопасности», Неделя «Мы за ЗОЖ!», «Сурский край без наркотиков» и др.

В 2023-2024 уч. году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых», «Орлята России». Активисты Движения приняли участие в 34 мероприятиях различного уровня, среди которых:

- тематическая программа выставка-форум «Россия» ВДНХ - 23 победителя конкурсного отбора;
- Всероссийский конкурс «Прогулки по стране»;
- I Межрегиональный православный фестиваль «Метаморфозы» - 12 победителей и призеров;
- Юниор-Лига КВН - выход в Финал;
- Всероссийская акция Движения Первых «Поезд пожеланий» - 8 участников;
- Региональный конкурс рисунков «Новогодняя открытка»;
- Муниципальный конкурс активистов Движения Первых.
- Поезд Победы – «Сила в правде» - 40 участников.

В 2023-2024 уч. г. гимназия включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 г. программа реализуется в 4 классах начальной школы (1, 2, 3, 4). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Детям Новороссии».

С 01.09.2023 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которым стала Турапина О.А. Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, иницилируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2023 году было организовано 35, участие в них приняли 218 обучающихся гимназии, родители учащихся и педагоги.

В гимназии открыт Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. В гимназии проводятся заседания Школьного самоуправления, Совета старост, волонтерского объединения «Мы - волонтеры», Родительский совет гимназии, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2023 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2023-2024 учебном году проведено 8 заседаний ШВР, руководят работой Штаба председатель МО классных руководителей советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Турапина О.А. Результат

деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С 01.09.2023 г. в гимназии реализуется основной уровень профориентационного минимума. Цель внедрения данного курса – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах учебной деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- функционирование профильного медицинского класса (совместно Центром технологического обучения города Пензы);
- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 23 экскурсии на предприятия, 5 встречи с представителями разных профессий, 4 мастер-класса. В рамках проекта «Билет в будущее» проведено 6 профпроб в ГАПОУ ПО «Пензенский колледж промышленности и коммерции», ГАПОУ ПО ПКИПТ (Ай-ти колледж), ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», ПАИИ, ПГАУ, ПГУАС;
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 3 родительских собрания с участием специалистов ГКУ «Центр занятости населения г. Пензы», педагогами-психологами КЦСПСиД, представителями средних специальных и высших учебных учреждений города Пензы.

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2023 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2023 г. в школе функционирует 9 объединений дополнительного образования, которые посещают 135 обучающихся школы (62 %):

- художественная направленность: хореографический ансамбль «Школа танцев», театральная студия «Слово», хоровой коллектив «Благовест»;
- техническая направленность: «Графический дизайн», «Черчение»;
- физкультурно-спортивная направленность: «Шахматы», «Мини-футбол», «Адаптивная физическая культура»;
- туристско-краеведческая направленность: «Юные краеведы»
- социально-гуманитарная направленность: «Отряд ЮИД «Азбука дорожной безопасности»», «Ученическое самоуправление», Волонтерское движение «Мы волонтеры», «Школьный спортивный клуб».

Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Портал персонифицированного дополнительного образования Пензенской области»

(ПФДО) прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2023-2024 учебного года осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2024 года.

На основании вышеописанного анализа параметров воспитательной работы можно сделать следующие выводы:

1. Содержательные направления воспитательной работы представлены в полном объеме и соответствуют требованиям ФГОС НОО и ООО (Приказы Минпросвещения России от 31.05.2021 №286, №287), предъявляемыми к результатам освоения образовательных программ, прежде всего личностным, включающим:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2. В соответствии с современными запросами общества приоритетными направлениями работы по количеству мероприятий и охвату участников являются патриотическое и общекультурное направления, а также мероприятия по профориентации и безопасности жизнедеятельности.

3. С учетом особенностей контингента школы требуют дальнейшего развития добровольческое направление и работа по формированию законопослушного поведения.

4. Анализ инициативы педагогических работников в части организации и проведения воспитательных мероприятий свидетельствует о высоком уровне заинтересованности педагогов, неформальному подходу к воспитательной работе с обучающимися.

5. Высокий процент мероприятий, проводимых на базе школы, свидетельствует о достаточном использовании образовательного пространства современного учреждения.

6. Воспитательная работа представлена достаточным разнообразием форм реализации. Доминирующей формой является традиционное занятие, экскурсии и концертно-сценические формы.

II. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023–2024 учебного года (в сравнении с предыдущими годами обучения).

Таблица 4. Анализ успеваемости за 2 прошедших года

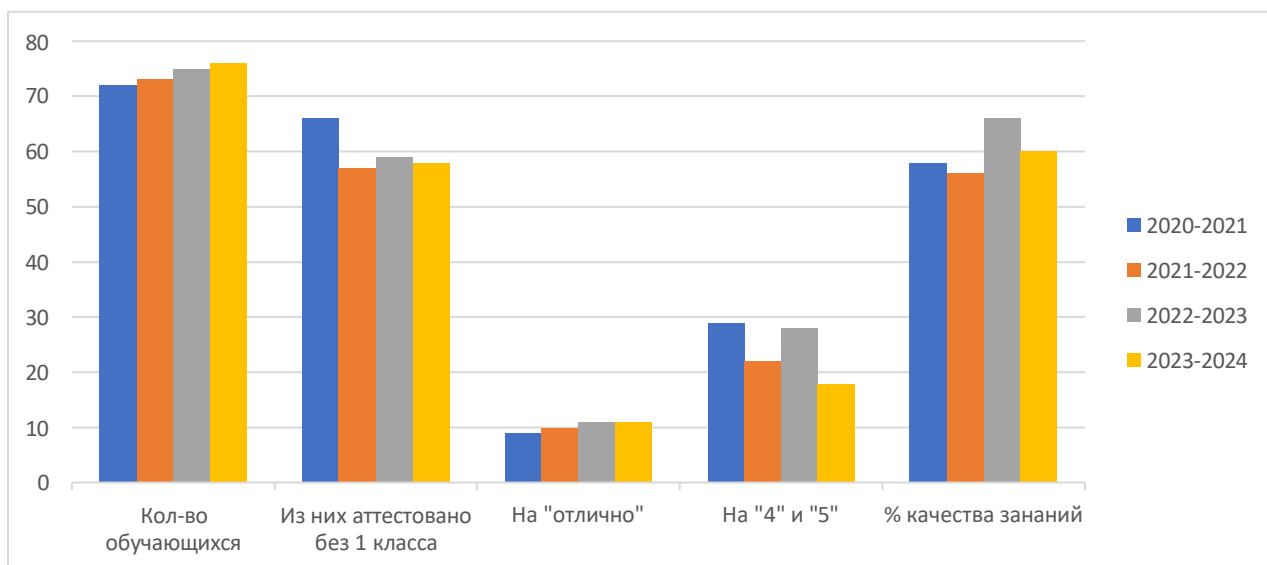
№ п/п	Параметры статистики	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	213	205	219
	- начальная школа	73	73	76
	- основная школа	110	104	112
	- средняя школа	93	28	31
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	- начальная школа	0	0	0
	- основная школа	0	2	0
	- средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0
	- об основном общем образовании	0	0	0
	- о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили гимназию с аттестатом особого образца:	3	2	6
	- в основной школе	2	2	3
	- в средней школе	1	0	3

Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся:

Итоговая успеваемость обучающихся начального общего образования:

Учебный год	Кол-во обучающихся	Из них аттестовано без 1 класса	На «отлично» кол-во/ %	На «4» и «5» кол-во/ %	% качества знаний
2020-2021	72	66	9/14%	29/44%	58%
2021-2022	73	57	10/17,5%	22/39%	56%
2022-2023	75	59	11/19%	28/47,4%	66%
2023-2024	76	58	11/19%	18/31%	60%

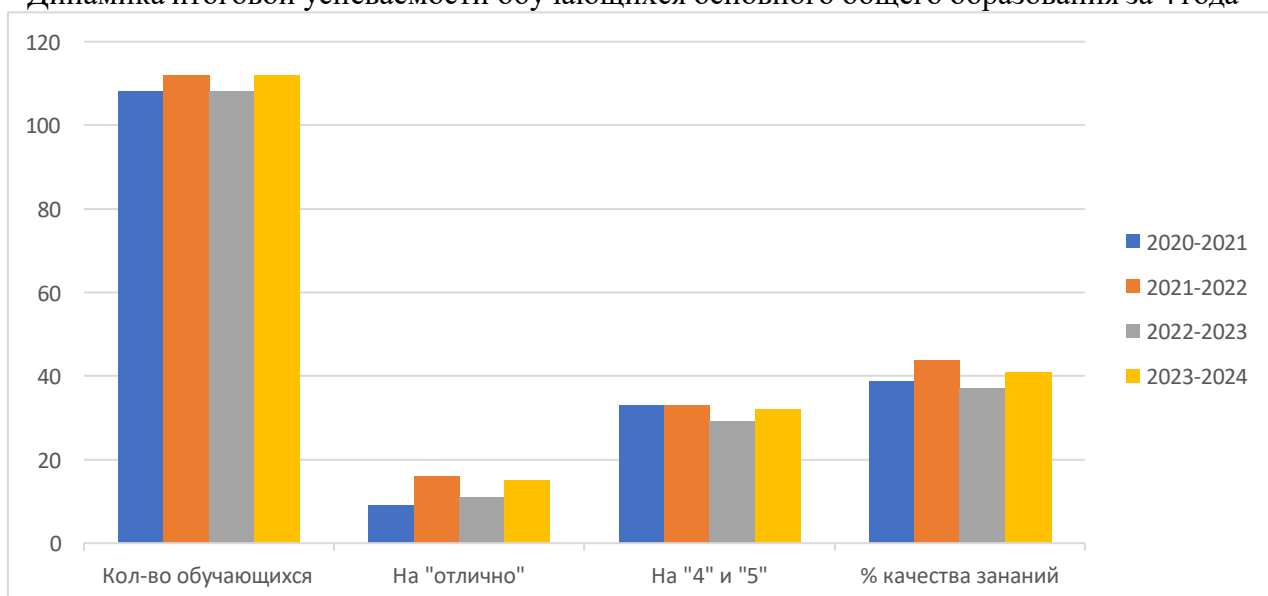
Динамика итоговой успеваемости обучающихся начального общего образования за 4 года



Итоговая успеваемость обучающихся основного общего образования за 4 года

Учебный год	Кол-во обучающихся	На «отлично» кол-во/ %	На «4» и «5» кол-во/ %	% качества знаний
2020-2021	108	9/8,3%	33/30,5%	38,8%
2021-2022	112	16/14%	33/29,4%	43,7%
2022-2023	108	11/10%	29/27%	37%
2023-2024	112	15/13%	32/28,5%	40,9%

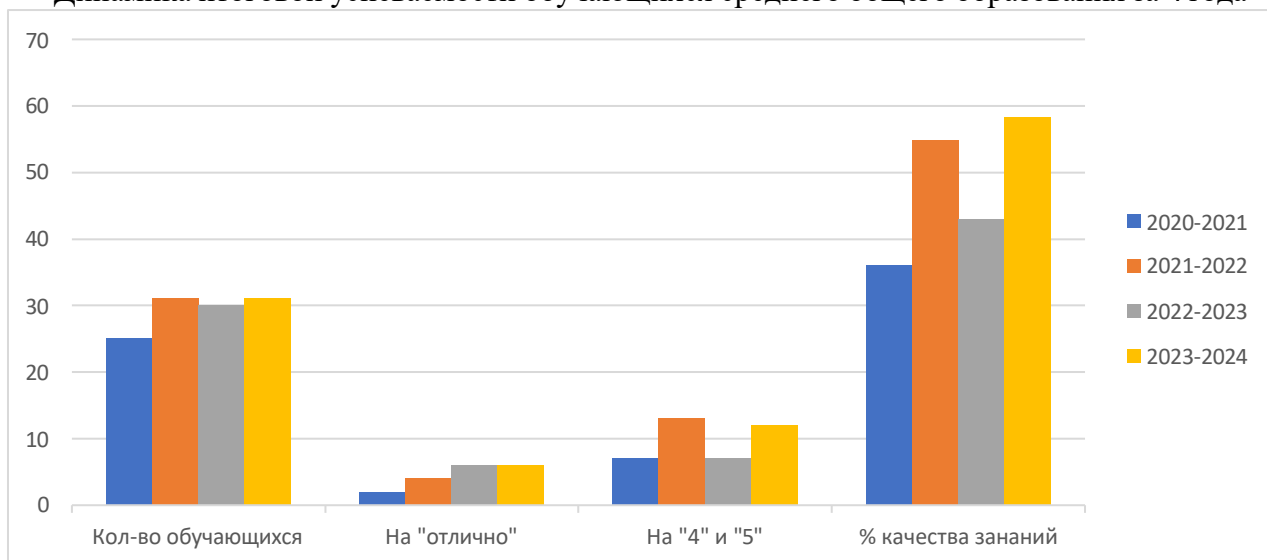
Динамика итоговой успеваемости обучающихся основного общего образования за 4 года



Итоговая успеваемость обучающихся среднего общего образования за 4 года

Учебный год	Кол-во обучающихся	На «отлично» кол-во/ %	На «4» и «5» кол-во/ %	% качества знаний
2020-2021	25	2/8%	7/6,5%	36%
2021-2022	31	4/13%	13/42%	54,8%
2022-2023	30	6/20%	7/23%	43%
2023-2024	31	6/19%	12/38,7%	58,3%

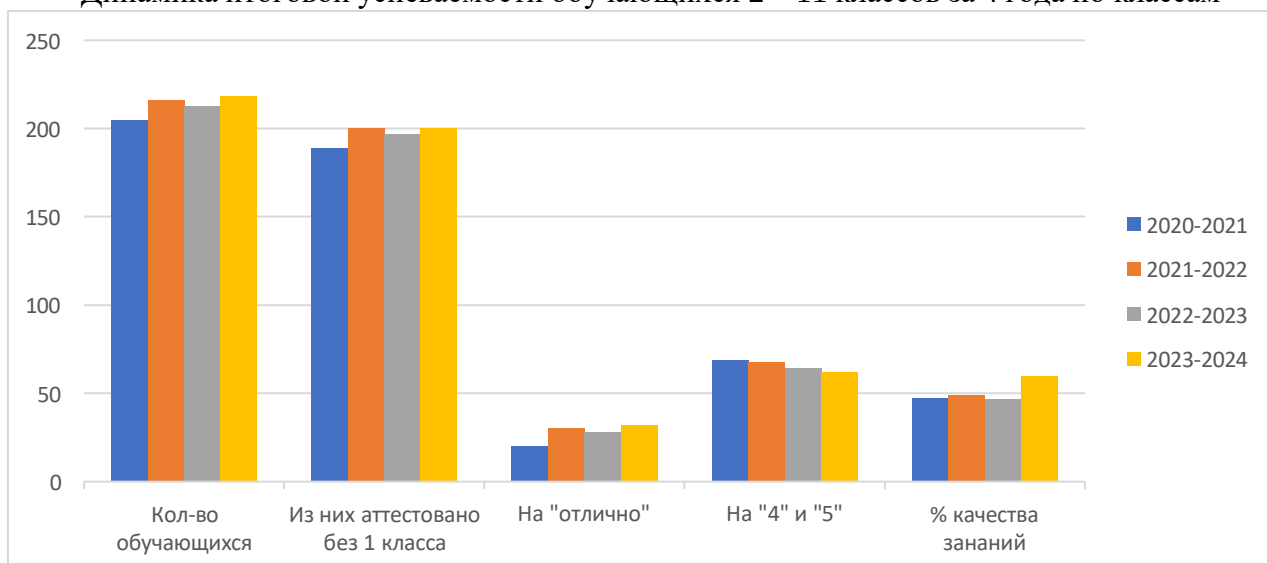
Динамика итоговой успеваемости обучающихся среднего общего образования за 4 года



Итоговая успеваемость обучающихся 2- 11 классов за 4 года

Учебный год	Кол-во обучающихся	Из них аттестовано без 1 кл.	На «отлично» кол-во/ %	На «4» и «5» кол-во/ %	% качества знаний
2020-2021	205	189	20/10,6%	69/36,5%	47,1%
2021-2022	216	200	30/15%	68/34	49%
2022-2023	213	197	28/14%	64/32%	46,8%
2023-2024	218	200	32/16%	62/31%	48,4%

Динамика итоговой успеваемости обучающихся 2 – 11 классов за 4 года по классам



Результаты ГИА

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2024 году.

Наименование предмета	Аттестация в новой форме ОГЭ			Средняя оценка ГИА	Средний балл ГИА
	Кол-во сдавших	Кол-во успешно	Кол-во успешно		
	экзамены	сдавших экзамены/%	пересдавших экзамены		
Русский язык	21	20/95,3%	1/4,8%	3,2	20,7
Математика	21	18/85,7%	3/14,3%	3,2	12,6

Результаты обучающихся, сдававших ОГЭ по математике в 2024 году.

Кол-во обучающихся, сдававших ОГЭ по математике	Кол-во «5» по математике (человек)	Кол-во «4» по математике (человек)	Кол-во «3» по математике (человек)	Кол-во «2» по математике (человек)	Средний % верных ответов по алгебре
21 чел.	0/0%	8/38,1%	10/47,6%	3/14,3%	40%

Результаты обучающихся, сдававших ОГЭ по русскому языку в 2024 году.

Кол-во обучающихся, сдававших ОГЭ по русскому языку	Кол-во «5» по русскому языку (человек)	Кол-во «4» по русскому языку (человек)	Кол-во «3» по русскому языку (человек)	Кол-во «2» по русскому языку (человек)	Средний % верных ответов по русскому языку
21 чел.	0/0%	6/28,6%	14 / 66,7%	1/4,8%	60%

Экзамен по профильной математике в 2024 году в форме ЕГЭ.

Класс	Кол-во учащихся	Мин. балл	20 – 35	36 – 49	50 – 59	60 – 69	70 – 79	80 – 89	90 – 100	Сред. балл
11	1	27	0	0	0	0	1	0	0	76

Выше среднего балла (66,7) по региону - 1 человек (100%)

Экзамен по базовой математике в 2024 году в форме ЕГЭ.

Кол-во обучающихся, сдававших ОГЭ по математике	Кол-во «5» по математике (человек)	Кол-во «4» по математике (человек)	Кол-во «3» по математике (человек)	Кол-во «2» по математике (человек)	Средний % верных ответов по алгебре
11 чел.	2/18,2%	3/27,3%	6/54,3%	0/0%	50%

Выше среднего балла (4,3) по региону - 5 человек (45,5%)

Экзамен по русскому языку в 2024 году в форме ЕГЭ.

Класс	Количество учащихся	Минимальный балл	До 60 баллов	61 – 80	81 – 100	Средний балл
11	12	36	1	2	0	61

Выше среднего балла (66) по региону - 5 человек (41,7%)

Экзамен по обществознанию в 2024 году.

Класс	Количество учащихся	Минимальный балл	До 42 баллов	42 – 60	61 – 80	81 – 100	Средний балл
11	5	42	4	1	0	0	41,4

Выше среднего балла (59,4) по региону - 1 человек (20%)

Экзамен по истории в 2024 году.

Класс	Количество учащихся	Минимальный балл	До 60 баллов	61 – 80	81 – 100	Средний балл
11	2	32	0	1	1	60,7

Выше среднего балла (60,7) по региону - 1 человек (50%)

Экзамен по химии в 2024 году.

Класс	Количество учащихся	Минимальный балл	До 60 баллов	61 – 80	81 – 100	Средний балл
11	2	36	0	1	1	81,5

Выше среднего балла (60,2) по региону - 2 человека (100%)

Экзамен по биологии в 2024 году.

Класс	Количество учащихся	Минимальный балл	До 60 баллов	61 – 80	81 – 100	Средний балл
11	2	36	0	1	1	81,5

Выше среднего балла (58,3) по региону - 2 человека (100%)

Экзамен по литературе в 2024 году.

Класс	Количество учащихся	Минимальный балл	До 60 баллов	61 – 80	81 – 100	Средний балл
11	1	32	1	0	0	58

Выше среднего балла (60) по региону - 0 человек (0%)

Экзамен по физике в 2024 году.

Класс	Количество учащихся	Минимальный балл	До 36	36 – 60	61 – 80	81 – 100	Средний балл
11	2	36	0	1	1	0	53

Выше среднего балла (62) по региону - 1 человек (50%)

Экзамен по информатике в 2024 году.

Класс	Количество учащихся	Минимальный балл	До 40	40 – 60	61 – 80	81 – 100	Средний балл
11	1	40	1	0	0	0	34

Выше среднего балла (60) по региону - 0 человек (0%)

Экзамен по географии в 2024 году.

Класс	Количество учащихся	Минимальный балл	До 37	37 – 60	61 – 80	81 – 100	Средний балл
11	1	37	0	1	0	0	53,8

Выше среднего балла (58,3) по региону - 1 человек (100%)

Результаты ГИА в форме ЕГЭ в 2022 г., 2023 г., 2024 г

Год	Средний балл ЕГЭ выпускников по русскому языку	Средний балл ЕГЭ выпускников по математике
2022	67,5 (+3,7)	46 (-6,1)
2023	62,6 (-4,9)	64 (+18)
2024	61 (-1,6)	76 (+12)

Результаты ЕГЭ 2023-2024 учебного года

Предмет	Россия	Пензенская область	Город Пенза	Гимназия
Биология	54,1	58,3	61	81,5
Химия	56,6	60,2	61,8	81,5
Математика	63,6	66,7	67,9	76
Русский язык	63,9	66	67,8	61
История	57,2	60,7	64,8	60,7
Литература	60,9	60	59	58
География	56,1	53,8	52,9	53,8
Физика	63,2	62	64,3	53
Обществознание	55,1	59,6	62,4	41,4
Информатика	54,5	57,7	59,3	34

1. За курс средней школы наблюдается положительная динамика по литературе, химии по сравнению с 2022-2023 учебным годом. За курс средней школы наблюдается отрицательная динамика по русскому языку, обществознанию, истории, информатике по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

2. За курс средней школы наблюдается положительная динамика по биологии, химии, математике профильной по сравнению с результатами по России. За курс средней школы наблюдается отрицательная динамика по русскому языку, литературе, географии, физике, обществознанию, истории, географии по сравнению с результатами по России.

Рекомендации: продолжить работу по проведению мониторинга индивидуальной подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Проводить работу в тестовых технологиях не только в системе контроля образовательных достижений, но и в целом в системе уроков на всех ступенях школьного образования.

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы прошли в запланированные сроки – март-апрель 2024 года.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

Проверочные работы в 4, 5-8, 11 классах проводились на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Министерства образования Пензенской области от 25. 01.2024 года №33/01-07 «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Управления образования города Пензы от 13.02.2024 г. №33-оп «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Пензы в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году». В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ о проведении ВПР, проверка проводилась в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности проведения ВПР 2024 года:

обеспечение 100% участия учащихся 4-х (русский язык; математика; окружающий мир); 5-х (русский язык; математика; история; биология.); 6-х (русский язык; математика; 2 предмета на основе случайного выбора - обществознание; биология; география); 7-х классов (русский язык; математика; 2 предмета на основе случайного выбора - история; обществознание; физика; биология; география); 8-х классов (русский язык; математика; 2 предмета на основе случайного выбора - история; обществознание; физика; биология; география); 11-х классов (история, география; биология) в процедурах ВПР-2023;

индивидуальный график проведения тестирования. Гимназия составляла свое собственное расписание ВПР для классов;

результаты возвращались в гимназию в виде данных (на сайте ФИС ОКО в личном кабинете), занесенных в индивидуальную карту учащегося. Учитель получал полный отчет, который помог понять, на что стоит обратить особое внимание, и где имеются дефициты;

развитие системы общественного наблюдения на ВПР (в каждом классе на каждом предмете присутствовали родители из числа наблюдателей, замечаний о процедуре проведения ВПР не было);

в течение учебного года были проведены общешкольные собрания, родительские собрания во всех классах, направленные на информирование обучающихся и их родителей о целях и порядке проведения ВПР.

Анализ результатов ВПР (педагогами) используется для:

оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;

выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;

диагностики уровня сформированности предметных и метапредметных результатов в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;

корректировки индивидуальных планов профессионального развития;

обмена опытом работы (школьные методические объединения). Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД обучающихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний школьников.

2. Систематизировать работу по подготовке обучающихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий обучающихся.

Всем учителям:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной

в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

- продолжить обучать обучающихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Сравнительный анализ качества знаний по итогам ВПР по России и по гимназии

Класс	Предметы, по которым качество знаний по гимназии выше, чем по России	Предметы, по которым качество знаний по гимназии ниже, чем по России
4	Окружающий мир	Русский язык Математика
5	История Математика Биология Русский язык	
6	Обществознание Русский язык География	Математика
7	История Биология Русский язык	Математика
8	Математика География	Русский язык Химия
11	География История	

Сравнительный анализ подтверждения оценок по итогам ВПР по Пензенской области, по Пензе и по гимназии

Наибольшее соответствие оценок наблюдается в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру; в 5 классе по русскому языку, биологии, математике, истории; в 6 классе по математике, русскому языку; в 7 классе по русскому языку, математике, биологии, истории; в 8 классе по русскому языку, математике, химии, географии, в 11 классе по истории, географии.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней (таблица 6).

Таблица 6. Анализ результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах

Всероссийский уровень			
№	Название	Очно / Дистанционно	Результат
1.	Общероссийская многопрофильная олимпиада школьников «Аксиос»	очно	Диплом призера 2 степени (Будникова П., 8 кл) Диплом призера 4 степени (Онищук Т, 10 кл)
2.	Международный фестиваль архитектурно-художественного творчества учащейся молодежи и школьников «Татлин»	очно	Диплом 2 степени – Рязанова М. (11)
3.	Всероссийская научно-практическая конференция «Мир в зеркале языка»	очно	Дипломы победителей - Легошина А, Солдатова А, Оськина Ю.
4.	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы, (городской этап)	очно	Диплом победителя (Соломина А., 8 кл)
Региональный уровень			
1.	Всероссийская Олимпиада школьников (региональный уровень)	очно	Призер (Комаров Е., 10 кл) Поощрительная грамота (Ковалева В., 8 кл)
2.	Региональный тур Общероссийской олимпиады по Основам православной культуры	очно	8 призеров: Дипломы II, III степеней (Легошина А, Левашова А, Солдатова А, Оськина Ю, Кудаева С, Будникова П, Алимова М, Апасов А)
3.	Победители и призеры Межрегионального конкурса «Радуга успеха»	очно	Победитель в конкурсе рисунков (Соломина А., 9 класс).

4.	IV Межрегиональные Мясниковские чтения.	очно	Диплом 3 степени Силантьева М.
5.	Областное лингвистическое мероприятие по иностранным языкам	очно	Результат – команда гимназии - II место в Брейн-ринге на английском языке; ученик 10 класса Комаров Егор - I место в индивидуальном конкурсе переводчиков.
Муниципальный уровень			
Муниципальные		очно	Призер - команда
1.	Всероссийская Олимпиада школьников (муниципальный уровень)	очно	8 участников 1. Призер по праву – Оськина Юлия (10) 2. Призер по английскому языку – Комаров Е, Панин Я
2.	XXVIII научно-практическая конференция школьников «Я исследую мир»	очно	Призер - Силантьева Рита, 7 кл
3.	Муниципальный кластерный проект «Продвижение»	очно	Номинация у команды обучающихся 7 класса
4.	Муниципальный конкурс «Победа далекая и близкая»	очно	Призер - Силантьева Рита, 7 кл; Победители- Оськина Ю, Губернаторова А.
5.	Муниципальный конкурс «Знатоки родного края»	очно	Номинация- Команда обучающихся 6,7 класса
6.	Муниципальный тур Общероссийской олимпиады по Основам православной культуры	очно	9 победителей и призеров: Дипломы I, II, III степеней Будникова П., Апасов А., Кондрашкин М., Оськина Ю., Онищук Т., Кудаева С., Алимова М., Левашова А., Солдатова А.)

7.	Городской культурно- исторический форум «Хохряковские чтения-2022 г»	очно	Диплом участника (команда учащихся 9-11 кл)
8.	Городская олимпиада по английскому языку «Английская корона»	очно	Диплом участника (Кудаева Е., 5 кл)
9.	Метапредметная интеллектуальная игра «Грани»	очно	Диплом лауреата команда обучающихся 7-8 кл классов

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в очном и дистанционном формате.

III. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 7. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступил и в вузы	Поступил и в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	22	14	1	8	11	9	2	0	0
2023	22	14	6	8	15	12	3	0	0
2024	24	8	1	15	12	8	4	0	0

IV ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень в школе в соответствии с положениями, регламентирующими оценку и учет образовательных достижений обучающихся, создана и функционирует система оценки качества образования.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающего систему промежуточной аттестации для 2-8, 10 классов и итоговой (государственной) аттестации выпускников 9,11 классов.

Внешний мониторинг осуществляется диагностированием учащихся через Всероссийские проверочные работы, систему региональных контрольных работ. Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на Педагогическом совете школы, заседаниях методических объединений, выносятся соответствующие управленческие решения.

Анализ мониторинговых независимых исследований качества знаний в 2023 – 2024 учебном году показал удовлетворительный уровень базовых знаний по предметам.

V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Гимназии работают 18 педагогов, из них 3 – внешние совместители.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что педагоги активно используют информационные технологии.

Для понимания ситуации в Гимназии было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что есть педагоги, которым не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями методических объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса.

Обеспеченность учебного плана общеобразовательного учреждения учебниками (только из фонда образовательного учреждения).

В гимназии имеется библиотека, возможность работы на переносных компьютерах и выходом в Интернет; медиатека, средства сканирования и распознавания текстов.

В образовательной организации работает система электронного документооборота, с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

Обеспеченность образовательного процесса ТСО.

– компьютеры	15 шт.
– телевизоры	2 шт.
– магнитофоны и музыкальные центры	1 шт.
– проекционная аппаратура	4 шт.
– музыкальные инструменты	1 шт.
– интерактивные доски	4 шт.
– ноутбуки	1 шт.
– нетбуки	29 шт.
– МФУ	2 шт.

218 человек (100%) общей численности учащихся обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом (100 Мб/с).

Медико-социальные условия пребывания обучающихся.

В общеобразовательном учреждении имеются:

- спортивный зал 1 (количество и площадь) 63 м2
- пришкольная спортивная площадка 1 (количество и площадь)
- столовая 1 (количество и площадь) 24 м2

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	219
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	76
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	112
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	92 (47%)

1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,2
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	50 (база) 76 (проф)
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	человек (процент)	3

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	69%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	43 (20%)
1.19.1.	Регионального уровня		13 (6%)
1.19.2.	Федерального уровня		7 (3%)
1.19.3.	Международного уровня		0 (0 %)
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	20/9%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогов:	человек	18
1.24.1.	- с высшим образованием		18
1.24.2.	- с высшим педагогическим образованием		18
1.24.3.	- средним профессиональным образованием		0
1.24.4.	- средним профессиональным педагогическим образованием		0
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	человек (процент)	12 (67%)

	численности педагогических работников, в том числе:		
1.25.1.	Высшая		8 (44,4%)
1.25.2	Первая		4 (22%)
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
1.26.1.	До 5 лет		4 (22%)
1.26.2.	Свыше 30 лет		14 (78%)
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	5 (28%)
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	5 (28%)
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	18 (100%)
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	17 (94%)
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	8,9
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/Нет	Да

2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/Нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/Нет	Нет
2.4.2.	С медиатекой	Да/Нет	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/Нет	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/Нет	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/Нет	Нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	(100%)
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,9

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.