

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы

 УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ «Гимназия
св. Иннокентия Пензенского»
Романова Н.А.
Приказ № 29/54 от 1.09 2022

Образовательная программа платных
дополнительных образовательных услуг
Центр раннего развития
«Преемственность. Предшкольное развитие»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 4
от «30» 08 2022

Содержание

I. Пояснительная записка	3
II. Содержание образовательных областей.....	8
1. Познавательное развитие	
Модуль «Математические ступеньки»	8
Модуль «Зеленая тропинка»	10
2. Речевое развитие	
Модуль «От звука к букве»	12
Модуль «Полиглотик»	14
3. Художественно-эстетическое развитие	
Модуль «Веселые завитки»	15
4. Психологическое сопровождение.....	
Модуль «Планета загадок».....	15 17
III. Учебный план	19
IV.Список используемой литературы	23

I. Пояснительная записка

Образовательная программа Центра раннего развития «Преемственность. Предшкольное развитие» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы разработана на основе программы Н.А. Федосовой «Преемственность» и соответствует современным требованиям к дошкольному и начальному общему образованию, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования).

Программа представляет лично ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению. Актуальность программы обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного уровня образования на другой.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД) (уметь анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объект и составлять его из частей; проводить классификацию объектов; строить речевое высказывание в устной форме и др.), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа не только ставит своей **целью** подготовить ребенка к обучению в школе, но и решает задачи общего развития будущего первоклассника, его социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим **создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью** программы. Программой предусмотрен перечень УУД, предпосылки которых начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным добавлением, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных

условий.

Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Основные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- создание обогащенной предметно - пространственной среды, способствующей развитию активности ребенка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности и творчества, накоплению разнообразного опыта в игре и экспериментировании;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу;
- обеспечение воспитания и развития детей раннего возраста;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом (речевом) развитии дошкольников;
- обеспечение ранней социализации и адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;

- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Методологическая основа программы

Методологическая позиция обуславливает чрезвычайно бережное отношение к ребенку как саморазвивающейся личности, уважение к его индивидуальности, принятие его таким, каков он есть. При этом меняется и позиция педагога: он теперь не транслятор знаний, которые ему требуется вложить в память детей, а помощник, проводник каждого ребенка в саморазвитии и самовоспитании личности.

Принципы и подходы к формированию программы.

- Принцип гуманизма – признания самоценности личности.
- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- Принцип природосообразности, который предполагает, что определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком необходимо на основе целостного знания о ребенке (его физиологических, психических особенностей, состояния физического здоровья, социально-нравственных представлений).
- Принцип дифференциации, который позволяет организовать воспитание и обучение детей по уровню развития, состоянию здоровья (физического, психического), возрастным особенностям, интересам и творческому потенциалу.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Принцип культуросообразности, который реализуется в ходе воспитания детей, как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих региональной культуре и данному социуму.
- Принцип вариативности и инвариантности.
- Принцип разумного «минимума» (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- Принцип комплексно-тематического построения образовательной деятельности.
- Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Принцип построения образовательной деятельности на адекватных возрасту формах работы с детьми, ведущей из которых является игра.

Ведущая деятельность: игра, продуктивная, творческая деятельность, конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ

объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Особенностью содержания подготовки к школе является его интегрированная основа, деление содержания на предметы носит визуальный характер, имеющий своей целью подготовить ребенка к восприятию учебных предметов.

Подготовка к обучению в школе детей 5,5 – 7 лет включает следующие модули:

«Зеленая тропинка», «От звука к букве», «Математические ступеньки», «Полиглотик», «Веселые завитки», «Планета загадок» .

Каждая образовательная область реализуется определенным модулем программы и обеспечивается развивающими пособиями для детей 5,5 – 7 лет:

Образовательные области ФГОС ДО	Модули программы	Развивающие пособия
Познавательное развитие	«Зеленая тропинка»	
Познавательное развитие	«Математические ступеньки»	С.И. Волкова. «Математические ступеньки».
Речевое развитие	«От звука к букве»	Е.В. Колесникова «От звука к букве»
Речевое развитие	«Полиглотик»	
Художественно-эстетическое развитие	«Веселые завитки»	
Психологическое сопровождение	«Планета загадок»	О.А. Холодова. «За три месяца до школы».

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования, подготовлен *портрет дошкольника, поступающего в первый класс*.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

1. Физически развит, владеет основными культурно – гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой, обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами.

2. Знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

3. Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

4. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

5. Умеет сочувствовать и откликаться на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

6. Любознательный, активный. Интересуется новыми, неизвестными для него в окружающем мире явлениями. Умеет задавать вопросы взрослым и сверстникам.

7. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

8. Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; контролирует свою деятельность по результату; адекватно понимает оценку взрослого и сверстника.

9. Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Умеет применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.; производить действия с объектами: делать анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез как составление целого из частей, осуществлять классификации и устанавливать аналогии.

Программа разработана на основе учебно-методического комплекса «Школа России». Данный УМК построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно – полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС.

Программа «Школа России» доступна для дошкольников, гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей, открытость новому.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

II. Содержание образовательных областей

Познавательное развитие

Модуль «Математические ступеньки»

Содержание модуля

Признаки предметов (размер, цвет, форма). Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа

Сравнение предметов (фигур) по размеру (больше – меньше, длиннее – короче, такой же по длине, выше – ниже, шире – уже и др.), форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений:

длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления: раньше – позже, вчера, сегодня, завтра. Неделя, Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность.

Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц».

Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее представление времени (больше трёх часов, меньше пяти часов и т.п.).

Цифры и числа от 0 до 9. Число 10. Цифра и число 0.

Сложение и вычитание чисел

Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же) путём составления пар из элементов двух групп для определения отношения, в котором находятся эти группы.

Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел. Моделирование цифр из линейных элементов (счётных палочек).

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счёт в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчёта. Порядковый счёт, его отличие от счёта количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников)

Десяток. Счёт десятками.

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций *сложение и*

вычитание название и обозначение этих действий (знаки «+», « - »).

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам.

Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.

Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

Содержательно-логические задания на развитие:

внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игра «Весёлый счёт», «Исправь ошибки» и др.);

воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке, дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);

памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов);

мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

Планируемые результаты

- Определять взаимное расположение предметов (показывать и называть предмет, расположенный правее (левее), выше (ниже) указанного предмета, между предметами и т.д.).

- Сравнить предметы по длине, массе, используя практические действия, упорядочивать их.

- Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.

- Сравнить количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом.

- Сравнить числа, используя термины «больше», «меньше», «столько же».

- Объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий *сложение и вычитание*.

- Различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире.

- Воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения.

- Проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты (ряды чисел, ряды геометрических фигур), указывая их сходство и различие, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий).

- Ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.).

Модуль «Зеленая тропинка»

Содержание модуля

Звёзды, Солнце и Луна

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Окружающий мир и наша безопасность

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Личностные, метапредметные результаты освоения программы.

Курс «Зеленая тропинка» нацелен на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Речевое развитие
Модуль «От звука к букве»
Содержание модуля

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов - материал, форма, цвет, размер - и одушевленных - человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное - развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму. Готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма - с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Планируемые результаты

В результате освоения модуля «От звука к букве» планируется достижение детьми следующих результатов:

- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета – приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по – разному: громко – тихо, быстро – медленно, весело – грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре – смотреть на

собеседника, не перебивать говорящего и т.д.;

- использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т.д.;
- сообщать определенную информацию, договориться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме; составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшой по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Модуль «Полиглотик»

Содержание модуля

1-й год обучения

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Изучение детьми 5,5-7 лет английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Данная рабочая программа нацеливает на обучение детей двум видам речевой деятельности одновременно. Говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме. Таким образом, цель данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоциональных способностей, личностных качеств.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Языковая и речевая компетенция тренируются и совершенствуется в процессе выполнения заданий различного формата.

Ведущая деятельность детей 5,5 – 7 лет – игровая. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся. Данный курс предлагает работу в парах или в микро-группах как этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Формы занятий:

- речевые и фонетические разминки;
- стихотворные примеры, рифмовки;
- игры, ролевые игры, инсценировки;
- рисование (развитие мелкой моторики).

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как у детей младшего школьного возраста быстрее происходит произвольное запоминание стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей детей младшего возраста;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере, т.е. во владении английским языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию. Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/животных. Объем монологического высказывания 4-5 фраз.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Художественно-эстетическое развитие

Модуль «Волшебные завитки»

Содержание модуля

Содержание программы сгруппировано по видам художественной обработки материалов и построено в определенной последовательности с нарастанием сложности выполнения технологического процесса по мере развития моторных способностей и сложности обработки материала. У детей дошкольного возраста формируется обобщенные способы конструирования. Они повышают и совершенствуют свое мастерство в знакомых техниках, усложняют композицию, увеличивают объем работы

и экспериментируют с новыми материалами и их свойствами. В программе не предусмотрено жесткое разделение учебного времени по видам художественной обработки материала. Работа с готовыми формами не только развивает воображение и творчество детей, хорошую ручную умелость, но и закладывает у них бережное отношение к окружающей природе.

Работа с мятой бумагой. Технология изготовления игрушек, композиций из бумаги и салфеток помогает педагогу показать детям один путь самореализации в творческой деятельности, формирования познавательной и коммуникативной активности. Кроме того, изготовление игрушек, композиций из мятой бумаги – прекрасное упражнение для развития мелкой моторики пальцев.

Бумагопластика. Работа строится на имеющихся у детей навыках, полученных на занятиях аппликацией, оригами: складывание бумаги в разных направлениях, способы обрывания, симметричное, силуэтное, контурное, многослойное вырезывание, склеивание и т. д.

Изготовление объемных картинок. Изготовление аппликации – достаточно легкое и очень интересное занятия для детей. Здесь открывается широкий простор для креативной деятельности детей. Технология изготовления объемной аппликации отличается степенью сложности. На занятиях предлагается получить объемность предмета на аппликации из геометрических фигур за счет приклеивания деталей к основному листу.

Работа в нетрадиционной технике. Используя предметы личной гигиены (ватные диски, ватные палочки, вата) и разные способы работы с ними, дети учатся создавать сюжетные и декоративные композиции. В процессе изготовления поделок педагог имеет возможность заняться экологическим воспитанием детей, рассказать им о цветах, их названиях, бережном отношении к природе.

Работа с бросовым материалом. Практическая работа с разнообразным бросовым материалом побуждает детей к творчеству, предусматривает развитие навыков ручного труда, конструирования, знакомит с приемами работы различными инструментами, учит осторожному обращению с ними, способствует развитию координации движений пальцев, развивает мелкую моторику пальцев, воспитывает усидчивость и самостоятельность. Многие из предложенных поделок предполагают использование их в быту, и важным моментом при их изготовлении является прочность конструкции. Работая с разными материалами, дети знакомятся с их свойствами, разнообразной структурой, приобретают трудовые навыки и умения, учатся мыслить. Некоторые операции требуют приложения усилий, использования наиболее опасных инструментов, особенно в подготовительной стадии, и этот этап работы педагог берет на себя. При работе с бросовым материалом учитываются возрастные особенности детей.

Работа с тканью и нитками. Учиться пользоваться тканью и нитками, так как это наиболее верный способ научить правильной, даже точной координации движений пальчиков детской руки.

Работа с природным материалом. Конструирование из природного материала по своему характеру ближе к художественным видам деятельности. Создавая образы, дети не только их структурно отображают, сколько выражают свое отношение к ним, передают их характер, что позволяет говорить о художественной природе этих образов. Задача педагога – научить детей чувствовать специфику природного материала, видеть богатую палитру его красок, форм, фактуры и на основе этого создавать разнообразные художественные образы. Это способствует развитию у детей воображения и творчества, в основе которых лежит овладение детьми обобщенными способами построения образа с опорой на наглядность (природный материал) и имеющиеся у них многоаспектные представления из собственной жизни, сказок, фильмов т. п.

Пластилинография. Понятие «пластилинография» имеет два смысловых корня:

«графия» - создать, изображать, а первая половина слова «пластилин» подразумевает материал, при помощи которого осуществляется исполнение замысла. Принцип данной техники заключается в создании лепной картины с изображением выпуклых, полубъемных объектов на горизонтальной поверхности. Лепкой дети начинают заниматься уже с младшего возраста, осваивают простейшие приемы работы с пластилином: раскатывание, сплющивание, вытягивание, далее прищипывание, сплющивание, оттягивание деталей от общей формы, плотное соединение частей путем примазывания одной части к другой.

Планируемые результаты

- смешивать цвета, используя приемы наложения, вливания;
- использовать различные приемы, характерные для той или иной росписи;
- работать кисточками разного размера;
- разрезать бумагу по нанесенным меткам;
- склеивать готовые элементы и соединять их в образы;
- составлять симметричные и ассиметричные композиции;
- составлять простые композиции используя различные материалы (природный, бросовый, бумага, картон, пластилин);
- выполнять правила безопасного пользования ножницами и клеем;
- складывать бумагу в разных направлениях;
- экспериментировать с пластическими материалами;
- создавать сюжетную пластическую композицию;
- планировать работу, понятно рассказывать об основных этапах воплощения замысла

Психологическое сопровождение

Модуль «Планета загадок»

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного возраста.

Цель программы по модулю «Планета загадок»: формирование психологической готовности к школьному обучению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

- формирование положительного отношения к школе;
- повышение уровня адаптивности детей к школе;
- развитие и коррекция познавательной сферы детей;
- формирование гармонично складывающейся психологической готовности к школьному обучению.

Программа основывается на использовании рабочей тетради автора О. Холодовой «За три месяца до школы». Системный подход, лежащий в основе данного пособия, позволяет эффективно развить у дошкольника познавательные процессы: память, внимание, логическое мышление, воображение, а также – творческое и пространственное мышление, находчивость, сообразительность. В рабочей тетради предлагаются различные задания, которые позволяют научить детей:

- слушать, наблюдать;
- запоминать и перерабатывать полученную информацию;
- определять различные и одинаковые свойства предметов;
- узнавать предметы по заданным признакам; описывать предметы;
- сравнивать предметы между собой;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- обобщать;
- классифицировать;

- работать по образцу;
- действовать в соответствии с принятым намерением;
- развивать ловкость и подвижность кисти рук.

Кроме данного пособия используются и другие методы организации работы: развивающие и ролевые игры; активные методы обучения. Техники: арт-терапия, игротерапия, сказкотерапия.

Представленный модуль отличается высокой динамичностью, т. к. помимо интеллектуально – развивающихся игр и заданий он включает целый комплекс физических и кинезиологических упражнений, пальчиковую гимнастику, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём и сложность материала, предлагаемого для запоминания и восприятия, сложнее становятся графические диктанты и симметричные рисунки, увеличивается темп выполнения заданий. Задания и упражнения на занятии педагог-психолог использует дифференцированно, учитывая психофизиологические особенности и индивидуальные возможности детей, по своему усмотрению их компоновать и дозировать их в рамках курса. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Всего 6 блоков занятий:

1. Интеллектуально – развивающие игры и упражнения. Направленные на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия.

2. Дыхательно–координационные упражнения. Направлены на активизацию и энергизацию работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого/левого полушария, снятия мышечного напряжения.

3. Симметричные рисунки. Направлены на развитие координации движений и графических навыков, активизацию стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия.

4. Графические диктанты. Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

5. Пальчиковая гимнастика. Способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.

6. Упражнения для профилактики нарушения зрения и предупреждения зрительного переутомления. Способствуют снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия. В программе содержание занятий распределено по блокам, их содержание направлено на выявление стартовых возможностей детей.

В соответствии с учебным планом» на изучение модуля «Развитие психологической готовности к школе» выделяется 30 часов (1 ч в неделю).

Предполагаемый результат

- Освоение дошкольниками роли ученика: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками. Усвоение школьных правил.
- Развитые познавательные процессы.
- Сформированная психологическая готовность к школьному обучению.
- Диагностика уровня школьной готовности. Выработка рекомендаций для родителей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Центра раннего развития «Преемственность.
Предшкольное развитие»

Образовательные области ФГОС ДО	Модули программы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Познавательное развитие	«Веселая информатика»	1	26
Познавательное развитие	«Математические ступеньки»	1	26
Речевое развитие	«От звука к букве»	1	26
Речевое развитие	«Полиглотик»	1	12
Художественно-эстетическое развитие	«Веселые завитки»	1	12
Психологическое сопровождение	«Планета загадок»	1	12
		6	114

Пояснительная записка
к учебному плану Центра раннего развития
«Преемственность. Предшкольное развитие»

Учебный план Центра раннего развития «Преемственность. Предшкольное развитие» разработан на основе концепции программы «Преемственность» (руководитель проекта Н.А.Федосова), с учетом выполнения «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 2 СанПиН СП 2.4.3648-20, Правилами оказания платных дополнительных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09.2020 года № 1441.

Основной целью функционирования группы «Преемственность. Предшкольное развитие» является подготовка детей к обучению в школе, умственное, эмоционально-волевое, физическое, психологическое развитие (Всестороннее развитие будущих первоклассников).

Задачи Центра раннего развития «Преемственность. Предшкольное развитие»

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие творческих способностей детей через интеграцию различных видов деятельности;
- систематизация знаний об окружающем мире;
- развитие речи, обогащение словарного запаса;
- навыки слогового чтения;
- навыки речевого общения;
- развитие мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации;
- развитие памяти, внимания, мышления, логики;
- развитие математических способностей;
- устранение разноуровневой подготовки детей к обучению в школе

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой соответствует возрастным особенностям детей 5,5 – 7-летнего возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

Учебный план Центра раннего развития «Предшкольное развитие. Преемственность» устанавливает 8 - месячный срок обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю как индивидуально, так и с группой. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутными перерывами.

Образовательная область «Познавательное развитие» представлена модулями:

- «**Математические ступеньки**» - 1 час в неделю;
- «**Зеленая тропинка**» - 1 час в неделю.

Образовательная область «Речевое развитие» представлена модулями:

- «**От слова к букве**» - 1 час в неделю;
- «**Полиглотик**» - 1 час в неделю.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

представлена модулем

- «**Веселые завитки**» - 1 час в неделю.

Психологическое сопровождение представлено модулем

- «**Планета загадок**» – 1 час в неделю.

Занятия по модулю «**От звука к букве**» направлены:

- на развитие у детей связной речи, фонематического слуха, памяти, внимания, фантазии, мышления;
- обогащение словарного запаса дошкольников;
- формирование внутренней речи – основы речевого мышления;
- развитие артикуляционного аппарата;
- формирование эстетического восприятия, эмоционального настроения.

Занятия носят общеразвивающий характер, способствуют развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и этических качеств детей. Курс готовит к изучению грамоты, письма и формирует элементарные навыки культуры речи. В процессе обучения дети получают первичные навыки чтения.

Занятия по модулю «**Математические ступеньки**» развивают познавательные способности детей. Занятия ведутся по трем тематическим направлениям:

– Арифметическое:

- дети усваивают счет от 1 до 10;
- понятия «цифра», «число», «предыдущее», «последующее»;
- учатся сравнивать числа первого десятка;
- решать задачи на основе наглядности;
- получают пространственные и временные представления;

– Геометрическое:

- получают представление о форме и размере фигуры;
- сравнивают предметы по размеру и расположению;
- измеряют отрезки.

– Содержательно-логические. Выполняют упражнения:

- на развитие внимания;
- памяти;
- мышления;
- восприятия и воображения.

Занятия по модулю «**Зеленая тропинка**» развивают познавательные способности детей и направлены:

- формирование у детей заинтересованного и бережного отношения к природному окружению;
- накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности;
- систематизация разнообразных природоведческих представлений.

Занятия по модулю «**Полиглотик**» направлены:

- на обучение детей иностранному языку как средству межкультурного общения;
- развитие коммуникативных способностей дошкольников;
- создание условий для ранней адаптации детей к новой языковой среде.

Занятия по модулю «**Веселые завитки**» направлены:

- на развитие мелкой моторики рук;
- знакомство с природными материалами;
- на ознакомление с правилами расположения рисунка на листе бумаги, на знание цветов и оттенков;
- на умение пользоваться доступными материалами (цветные карандаши, мелки, пластилин, бумага, клей и т.д.);

- на правильное определение величины изображения в зависимости от размера листа бумаги.

Занятия по курсу «**Планета загадок**»

направлены на:

- повышение уровня адаптивности детей к школе;
- развитие познавательной сферы детей;
- формирование гармонично складывающейся психологической готовности к школьному обучению.

Список используемой литературы

1. Венгер Л.А. Детский центр Венгера ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ», Москва «Новая Школа», 1994 г.
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир Открытий» //Научный руководитель Л.Г. Петерсон/ - М.: Цветной мир, 2012. – 230 с.
3. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа»: концепция, структура, содержание. – М.: Карапуз-Дидактика. 2005.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников.- Самара: Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2010.
5. Петерсон Л.Г. Программа по математике дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки». М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007
6. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: Сфера, 2011.
7. Ушакова О.С. Развитие речи 3-5 лет. – М.: Сфера, 2011.
8. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2011.
9. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. - СПб: Детство-Пресс, 1999. - 64 с. (ЦГБ)
10. Безруких М. Чему и как учить до школы...: Формы организации индивидуальной работы по подготовке к школе // Обруч. - 2001. - № 2. - С. 38-39. (ЦГБДЮ)
11. Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. - СПб.: Питер Пресс, 1996. - 224 с., ил. - (Сер. «Мой первый учебник») (ЦГБ)
12. Доман Г., Доман Д. Дошкольное обучение ребенка. -М.: Аквариум, 1995.-397 с. (ЦГБ)
13. Игры на разные темы // Шк. психолог..Прилож. к газ. «Первое сентября».- 1999. - № 12. - С. 7. (ЦГБ, ЦГБДЮ)
14. Ильина М. Н. Подготовка к школе: Развивающие упражнения и тесты. - СПб.: Дельта, 1999. - 224 с., ил. (ЦГБ)
15. Кошкарева Н., Бариева Т. В мире графических фантазий // Обруч. - 1998. - № 4. - 28-30. (ЦГБ, ЦГБДЮ).
16. Мастанова Е. Что такое мелкая моторика // «Миша» для родителей. - 1998. - № 3-4. - С. 60-64. (ЦГБ, ЦГБДЮ)18. Нартова-Бочавер С.К., Мухортова Е. А. Скоро в школу!: Увлекательная подготовка детей к первому классу. - М.: ТОО «Глобус», 1995 г. - 128 с., ил. (ЦГБДЮ)
17. Овчинникова Л. Графические диктанты для детей 6-9 лет // Обруч. - 2001. - № 2. - С. 2. - С. (ЦГБДЮ)20. Парамонова Л. Г. Говори и пиши правильно: Пособие для педагогов и родителей. - СПб: Дельта, 1996. - 384 с. (ЦГБ)
19. Парамонова Л.Г., Головнева Н. Я. Подготовка к школе: Речь, письмо, математика. - СПб.: Дельта, 1999. - 208 с., ил. (ЦГБ)
20. Плешко В. Чтобы к школе быть в форме // Мой кроха и Я.- 2001.- № 7/8 - С. 24-25. (ЦГБ)
21. Порецких Т. Горячее лето дошкольника // Мой кроха и Я. - 2001. - № 7/8. - С. 23. (ЦГБ)
22. Развивающие игры: Загадочные истории: Для занятий с детьми 6-8 лет.- Харьков, 1997. - 414 с. - (Сер. «Для пап и мам») (ЦГБ)
23. Сахарова С. Чудеса в решете, или Калинкина школа для первоклассников. - М.: Дет. лит., 1986. - 224 с., ил. (ЦГБДЮ)
24. Скоро в школу: «Возьми себя в руки» // Обруч. - 1998. - № 4. - С. 16- (ЦГБ, ЦГБДЮ)
25. Фонин Д. С. Почему школьники плохо пишут //Начальная школа. - 1998. - № 9.- С.80-83. (ЦГБ, ЦГБДЮ, ГБ им. В. Корнилова)

