**МУНИЦИПАЛЬНОЕ** **БЮДЖЕТНОЕ** **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ** **УЧРЕЖДЕНИЕ** **«ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СВЯТИТЕЛЯ ИННОКЕНТИЯ ПЕНЗЕНСКОГО» Г. ПЕНЗЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и принятона заседании Педагогического советаМБОУ «Гимназиясв. Иннокентия Пензенского»г. ПензыПротокол № 5 от 31.05.2021 года | «Утверждаю»Директор МБОУ «Гимназиясв. Иннокентия Пензенского»г. ПензыЕ.А. ДуханинаПриказ № 64/7 от 31.05.2021 года |

**ПРОГРАММА** **ВОСПИТАНИЯ**

**на** **2021-2026** **гг.**

**Пенза, 2021**

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В 1998 году по благословению Архиепископа Пензенского и Кузнецкого Серафима (Тихонова) было основано Негосударственное общеобразовательное учреждение «Пензенская православная гимназия», учредителем которого являлась Пензенская Епархия. С 1 января 1999 года учредителем гимназии становится Управление образования города Пензы. 6 февраля 2007 года, после реорганизации, было образовано МОУ «Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы. На основании Постановления Администрации города Пензы № 768 от 30.06.2011г. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия во имя святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы.

Гимназия располагается в здании бывшего детского сада в заводском микрорайоне на территории Октябрьского района г. Пензы по адресу: ул. Кулибина, д. 10Б. Здание построено в 1966 году общей площадью 985,3 кв. м., имеет два этажа. На втором этаже находится гимназический храм.

В Гимназии реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей. Особенностью Гимназии является наличие духовно-нравственного компонента, включающего в себя формирование общей культуры личности обучающихся, на основе усвоения общеобразовательных программ, воспитание обучающихся в духе патриотизма, активной гражданской позиции, терпимости, уважения к свободам человека и гражданина, трудолюбия, любви к людям, окружающей природе, укрепления и развития духовной личности в свете православной традиции. Содержание образования построено на фундаменте христианских нравственных ценностей мировой культуры. Для реализации духовно-нравственного компонента и на основании договора о сотрудничестве с Пензенской Духовной Семинарией осуществляются беседы с привлечением лиц из числа профессорско-преподавательского состава высшей духовной образовательной организации, реализуются совместные проекты обучающихся гимназии и семинарии.

Гимназия не имеет закрепленного контингента обучающихся и комплектуется из детей, проживающих на территории города Пензы и Пензенской области.

Гимназия имеет свою символику: герб, гимн и флаг. В учреждении функционирует музейная комната. Подобное общеобразовательное учреждение с духовно-нравственным компонентом является единственным в городе Пенза и Пензенской области.

 В воспитательной работе МБОУ «Гимназия святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы реализует практики Городской Лиги Волонтеров (работают отряды экологического и социального направлений), активно реализуются военно-патриотическое и краеведческое направления, есть отряд юных инспекторов движения и Школьная служба примирения, детское общественное объединение «Форум». Координация деятельности объединений осуществляется Советом гимназистов.

 Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы основывается на следующих принципах:

* ***Приоритет безопасности ребенка***- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
* ***Совместное решение личностно и общественно значимых проблем*****-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* ***Системно-деятельностная организация воспитания***- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* ***Полисубъектность воспитания и социализации*** *-* обучающийся включѐн в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности;
* ***Событийность***- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей, педагогов и родителей;
* ***Ориентация на идеал***- воспитание всегда ориентировано на определѐнный идеал, являющийся высшей целью стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей гимназии формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике;
* ***Диалогическое общение*** *-* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* ***Психологическая комфортная среда***- ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* ***Следование нравственному примеру***- содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения;

**Основными традициями воспитания в МБОУ «Гимназия святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы являются следующие:**

* + ***ключевые общешкольные дела***, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
	+ ***коллективная разработка***, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
	+ ***ступени социального роста обучающихся*** *-* от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера дела;
	+ ***конструктивное межличностное***, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
	+ ***ориентация на формирование***, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне гимназии, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм и на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
	+ ***формирование корпуса классных руководителей***, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

**2.** **ЦЕЛЬ** **И** **ЗАДАЧИ** **ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «Гимназия святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

* + Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*
* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада гимназической жизни, реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел,
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ, деятельность детских общественных организаций;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные детские объединения дополнительного образования, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа гимназии;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

***2.1*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень*** ***начального*** ***общего*** ***образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.2*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень*** ***основного*** ***общего*** ***образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***2.3*** В воспитании детей юношеского возраста (***уровень*** ***среднего*** ***общего*** ***образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной Программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3.** **ВИДЫ,** **ФОРМЫ** **И** **СОДЕРЖАНИЕ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач МБОУ «Гимназия святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы представлена в виде инвариантных: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация» и вариативных модулей: «Ключевые общегимназические дела», «Проектная деятельность». Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных гимназией задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:**

**Модуль 3.1 «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися. Реализация педагогами МБОУ «Гимназия святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к полученной информации;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль 3.2 «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;

- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями обучающихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом***:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей, интересных и полезных для личностного развития ребенка (духовно-нравственной, интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, творческой, профориентационной, социальной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;

- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутриклассные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни:

- вовлечение учеников класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования (Акция «Выбери дело по душе»);

- организация классным руководителем совместно с родителями однодневных и многодневных походов и экскурсий, посещений музеев и культурно-зрелищных мероприятий;

- проведение диагностики на определение уровня сплоченности классного коллектива, эмоционально-психологического климата в классе, уровня воспитанности.

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов «Мы и наш класс», «Секреты общения», «Лидерами не рождаются» «Лидер и его команда», и др.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, гимназии, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Модуль 3.3 «*Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников позволяет решить следующие задачи: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание и виды деятельности*** | ***Формы деятельности*** |
| ***На групповом уровне*** |
| Участие родителей в жизни гимназии | * Родительский комитет, участвующий в решении важных вопросов воспитания и социализации детей.
 |
| Вовлечение родителей или законных представителей гимназистов в образовательный процесс | * Классные родительские собрания (1 -11 классы) в рамках родительского всеобуча. Тематика собраний подбирается с учетом возрастных особенностей детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
* «Родительский университет», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;
* Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями гимназических учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в гимназии и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.
 |
| Повышение психолого– педагогической компетентности родителей или законных представителей гимназистов | * Общешкольные родительские собрания – два раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственного и смыслового отношения школьников к собственному образованию и формирования себя как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
* Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов;
 |
| ***На индивидуальном уровне*** |
| Согласование позиций семьи и гимназии в вопросах воспитания конкретного ребенка. | * Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* Участие родителей в педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических, внутриклассных и других мероприятиях воспитательной направленности;
* Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) гимназистов со специалистами гимназии, педагогами и администрацией c целью координации совместных усилий педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам реализации ФГОС ОО;
* Информирование родителей (законных представителей) обучающихся посредством электронного дневника, посещение семей учащихся.
 |

* регулярное информирование родителей о гимназических успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей школьного возраста;
* создание и организация работы родительских комитетов классов,
* участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей гимназистов к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,
* соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

**Модуль 3.4** **«Курсы внеурочной деятельности»**

План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступенях начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях гимназических курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития качества, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

* **Познавательная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленныенапередачу гимназистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, социальным, политическим, экологическим,гуманитарным проблемам современного общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

* **Художественное творчество.**

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения гимназистов к обществу, культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

* **Проблемно-ценностное общение.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

* **Туристско-краеведческая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности гимназистов и формирование навыков самообслуживающего труда.

* **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

* **Трудовая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей гимназистов, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

* **Игровая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль 3.5 «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит подрастающее поколение к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне гимназии назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Гимназия святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы осуществляется следующим образом*.*

***На уровне гимназии:***

* детское общественное объединение «Форум» является массовым и добровольным объединением обучающихся МБОУ «Гимназия святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы создано с целью развития и реализации разносторонних способностей детей.
* деятельность выборного Совета гимназистов, направлена на организационную работу с учетом мнения гимназистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* работа постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
* изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам гимназической жизни;
* участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета;
* работа постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.);
* организация и проведение военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов;
* участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
* организация участия во Всероссийских акциях, благотворительных мероприятиях, флешмобах через группы в социальных сетях.

***На уровне классов:***

* деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.
* деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его деятельность с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;
* деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
* планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
* организация дежурства по классу и школе;
* выпуск и работа классного уголка;
* делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете гимназии;
* активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
* представление кандидатур обучающихся для награждения;
* отчетность о работе Советов классов на общегимназическом сборе обучающихся и Совете гимназистов.

***На индивидуальном уровне:***

* Участие в планировании, организации и анализе проведенных общегимназических, внегимназических, классных дел;
* Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и гимназии;
* Участие в дежурстве по классу и гимназии, в трудовых акциях;
* Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

Модуль 3.6 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

***На внешкольном уровне***

* участие обучающихся в открытых всероссийских уроках ПроеКТОриЯ, всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», движении Worldskills («Молодые профессионалы»), профориентационных мероприятиях на различных профориентационных платформах); - участие во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» - экскурсии на градообразующие и малые предприятия города, дающие школьникам начальные представления о конкретных профессиях и условиях работы людей, которые представляют эти профессии;
* экскурсии в ВУЗы и ССУзы г. Пензы, посещение Дней открытых дверей в них;
* участие в областной акции «Апрельские встречи»;
* посещение Ярмарок профессий для школьников, профориентационных выставок и мастер-классов;

***На гимназическом уровне***

* профориентационный марафон «Мой выбор – мое будущее» (1-11 классы);
* Неделя профориентации «Профессии моих родителей» (1-11 классы);

***На уровне классов:***

* встречи с носителями профессий (родителями, выпускниками гимназии, приглашенными гостями);
* классные часы, игры, викторины профориентационной направленности;
* посещение образовательно-развлекательных программ;
* выбор и делегирование представителей классов в Совет гимназистов, ответственных за профориентационную работу;
* вовлечение и участие гимназических классов в реализации мероприятий профориентационнои направленности;
* проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися профориентационных дел.

***На индивидуальном уровне:***

* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими будущей профессии;
* освоение гимназистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:**

Модуль 3.7 «Ключевые общегимназические дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, мероприятия, организуемых педагогами для обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих обучающихся вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть гимназистов.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. В образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
* городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии и города;
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На гимназическом уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне гимназии, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы гимназии: День знаний, День учителя, День Матери, Новогодние праздники, День защитников Отечества, День космонавтики, Последний звонок, православные праздники;
* торжественные ритуалы: «Посвящение в гимназисты», возложение цветов к памятникам: Победы, Разорванная звезда, Героям блокадного Ленинграда;
* традиционные гимназические мероприятия: «День гимназии», Битва хоров «Песня в военной шинели», Конкурс строя и военной песни, Бессмертный полк;
* Участие в благотворительных акциях экологической направленности;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием: торжественное награждение обучающихся по итогам олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций;
* церемонии награждения по итогам года гимназистов и педагогов за активное участие в гимназической жизни, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общегимназических ключевых дел;
* участие гимназических классов в реализации общегимназических ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общегимназических советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль 3.8 «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внегимназических ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности*:*

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музеи города Пензы, в картинную галерею им. Савицкого, Музей одной картины имени Г. В. Мясникова, Центр театрального искусства «Дом Мейерхольда», в технопарки, на производственные предприятия (Пензенская кондитерская фабрика, Мастерская шоколада, Пензахолод - цех по производству мороженого и др.), на природу в черте города (прогулки в парке «Комсомольский», по «Олимпийской аллее», в парке «Белинский» и др.) и за пределами города (Никольск, Белинский, Тарханы, Оленевка, Соловцовка, Валяевка и др.)
* литературные, исторические, экскурсии и экспедиции по .Купринским и Лермонтовским местам, на родину В.Г. Белинского, А.Н. Радищева и др., организуемые педагогами гимназии и родителями обучающихся в другие города и села Пензенской области, города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов;
* многодневные экскурсионные поездки по городам России, организуемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка и формирование маршрута для посещения достопримечательностей, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимых в поездке вещей и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся обязанностей во время мероприятия), коллективному анализу путешествия (каждого дня и мероприятия в целом - по возвращению домой);
* Слет туристов-школьников с участием команды гимназии, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету и др.

**3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель гимназических медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами гимназии средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал гимназических медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* редакционный совет обучающихся старших классов, который консультируют классные руководители и заместитель директора по воспитательной работе, и целью работы которого является освещение (через стенную газету, гимназическое радио) наиболее интересных моментов жизни нашего учебного учреждения, популяризация общегимназических ключевых дел, праздников, кружков и секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* гимназический медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки гимназических мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение гимназических праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* гимназическая интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях (Вконтакте, Инстаграм) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;
* участие обучающихся гимназии в региональных или всероссийских конкурсах гимназических медиа.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся гимназии. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

* оформление интерьера вестибюля, коридоров, рекреаций, гимнастического зала, лестничных пролетов и классов гимназии к двунадесятым и государственным праздникам и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся (рисунков, поделок), позволяющих ребятам реализовать свой творческий потенциал, познакомить с работами друг друга, и знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.д.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за растениями (посадка, поливка, прополка, сбор семян и др.), оборудование во дворе гимназии спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся, уход за территорией гимназии в течение учебного года (уборка листьев и сухой травы, очистка снега на спортивной площадке, постройка зимних фигур из снега и подручного материала и др.);
* создание и содержание в надлежащем порядке в вестибюле гимназии стеллажа свободного книгообмена, на полки которого желающие гимназисты, их родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; поддержка идеи международного общественного движения «Буккроссинг», предназначение которого заключается в пропаганде ответственного «книжного потребления»;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своим классом;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг гимназии, гимн гимназии, эмблема гимназии, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

**4.** **ОСНОВНЫЕ** **НАПРАВЛЕНИЯ** **САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ** **РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы в МБОУ «Гимназия святителя Иннокентия Пензенского» г. Пензы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса могут быть следующие:

***1.*** ***Результаты*** ***воспитания,*** ***социализации*** ***и*** ***саморазвития*** ***школьников.*** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2.*** ***Состояние*** ***организуемой*** ***в*** ***гимназии*** ***совместной*** ***деятельности*** ***детей*** ***и*** ***взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

* - с качеством проводимых общегимназических ключевых дел;
* - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* - качеством реализации личностно развивающего потенциала гимназических уроков;
* - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* - качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* - качеством профориентационной работы гимназии;
* - качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
* - качеством взаимодействия гимназии и семей гимназистов.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.